

درجة توافر القيم الوطنية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف
الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين
في محافظة مادبا

**The Availability Degree of National Values in Third
Grade English Textbook from the Perspective
of Teachers in Madaba**

إعداد

سكينة أمين الفقهاء

إشراف

أ.د. الهام على الشلبي

قدّمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

حزيران، 2020

تفويض

أنا سكيئة أمين الفقهاء، أفوض جامعة الشرق الأوسط، لدراسات العليا بتزويد نسخ من رسالتي، ورقياً وإلكترونياً، للمكتبات أو المنظمات أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث العلمية، عند طلبها.

الاسم: سكيئة أمين الفقهاء.

التاريخ: 2020 / 07 / 07.




التوقيع: 

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها "درجة توافر القيم الوطنية في كتاب اللغة الإنجليزية للمصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة مادبا" وأجيزت بتاريخ

2020/06/23

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع	مكان العمل	الاسم
	رئيساً ومشرفاً	أ.د: الهام علي الشلبي
	عضواً داخلياً	د. أحمد عبد السمیع طيبة
	عضواً خارجياً	أ.د: عدنان الدولات

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أسبغ علينا الكثير من نعمه ظاهره وباطنه، فنسأله عز وجل أن يجعلنا ممن يدرك حقيقتها فيرعاهما حق رعايتها.

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان، لمشرفة الدراسة الدكتورة الهام الشلبي، التي أولتني الكثير من الرعاية والعناية، مما أغنى من دراستي هذه، التي إن كان فيها من مكامن قوة فهي من بصماتها، أما ما اعتراها من مواطن ضعف، فهو تقصيري.

ويسرني ان اشكر عضوي لجنة المناقشة، اللذين تفضلا بقراءة الدراسة وقدموا ملاحظات مفيدة، كان لها الأثر الطيب في تجويد الدراسة ورفع مستواها العلمي.

أتوجه بالشكر أيضاً، لكافة أساتذة كلية العلوم التربوية في جامعة الشرق الأوسط، وكذلك اتقدم بالشكر لكافة، الأصدقاء والزملاء، الذين قدموا لي الكثير من الخدمة، إما مشورة، أو ببعض التسهيلات، أو بتنسيق هذه الرسالة.

فلهم مني الشكر والامتنان

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع، إلى من بلغ الأمة وأدى الأمانة، وأدى الرسالة، ونصح الأمة إلى نبي

الرحمة ونور العالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

وإلى المتربعة على عرش الأيام المهرة الأصيلة التي طالما سبقت دنياها وزمانها بلدي العزيز "الأردن"

منبع الحب والحنان الذي لا ينضب "أمي وأبي"

أخوتي الأعزاء منارة دربي وأختي العزيزة

وإلى من كان لي العون والسند والقوة لإكمال مسيرتي العلمية والسبب الجميل الذي جعلني حاضرة

معكم زوجي العزيز "زيد"

ولن أنسى الجانب المشرق من حياتي أبنائي "أياد، مسك، ريم وعلي"

الباحثة

سكينة الفقهاء

فهرس المحتويات

أ.....	العنوان
ب.....	تفويض
ج.....	قرار لجنة المناقشة
د.....	شكر وتقدير
ه.....	الإهداء
و.....	فهرس المحتويات
ح.....	قائمة الجداول
ط.....	قائمة الملحقات
ي.....	الملخص باللغة العربية
ك.....	الملخص باللغة الإنجليزية

الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها

1.....	المقدمة
5.....	مشكلة الدراسة
6.....	أهداف الدراسة وأسئلتها
7.....	أهمية الدراسة
8.....	حدود الدراسة
9.....	محددات الدراسة
9.....	مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

10.....	أولاً: الأدب النظري
25.....	ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة
33.....	التعليق على الدراسات السابقة

الفصل الثالث: منهجية الدراسة (الطريقة والإجراءات)

34.....	أولاً: منهج الدراسة
34.....	ثانياً: مجتمع الدراسة

34	.....	ثالثاً: عينة الدراسة
36	.....	رابعاً: أداة الدراسة
36	.....	خامساً: صدق أداة الدراسة
38	.....	سادساً: ثبات أداة الدراسة
38	.....	سابعاً: متغيرات الدراسة
39	.....	ثامناً: المعالجة الإحصائية
40	.....	تاسعاً: إجراءات الدراسة

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

41	.....	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
42	.....	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
44	.....	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
45	.....	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

47	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
48	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
48	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
49	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
50	.....	التوصيات

قائمة المراجع

51	.....	المراجع العربية:
56	.....	المراجع الأجنبية:
57	.....	المراجع الإلكترونية:
59	.....	الملحقات

قائمة الجداول

رقم الفصل - رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
1 - 3	توزيع أفراد عينة الدراسة من المعلمين حسب المتغيرات	37
2 - 3	معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة الكلية القيم الوطنية. وقيم معاملات الارتباط	39
3 - 3	معامل ثبات كرو نباخ ألفا ومعامل ثبات التجزئة النصفية	40
4 - 3	المعيار الإحصائي لتفسير المتوسطات الحسابية وتقديراتها	42
5 - 4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الوطنية التي تضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية	43
6 - 4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الوطنية التي تضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية حسب مؤهلهم الدراسي	45
7 - 4	جدول تحليل التباين الأحادي ANOVA	46
8 - 4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الوطنية التي تضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية حسب سنوات الخدمة	47
9 - 4	جدول تحليل التباين الأحادي ANOVA	47
10 - 4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الوطنية التي تضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية، واختبار (t-test) ، تبعا لمتغير النوع الاجتماعي	48

قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
60	الأداة بصورتها الأولية	1
66	أداة الدراسة بصورتها النهائية	2
70	أسماء المحكمين	3
71	كتاب تسهيل المهمة من وزارة التربية والتعليم	4
72	كتاب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط	5

درجة توافر القيم الوطنية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة

نظر المعلمين في محافظة مأدبا

إعداد: سكيمة أمين الفقهاء

إشراف: أ. د. إلهام علي الشلبي

الملخص

هدفت الدراسة الحالية، إلى الكشف عن درجة توافر القيم الوطنية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة مأدبا. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وتكوّنت عيّنة الدراسة من (178) من معلمًا ومعلمة من معلمي اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي في قسبة مأدبا، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة للقيم الوطنية تكونت من (31) فقرة، ولإستخراج النتائج تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم استخدام (ANOVA, t-test) للإجابة عن أسئلة الدراسة وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:

1- أن درجة توافر القيم الوطنية التي تضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية كانت بدرجة متوسطة.

كما جاءت الفقرة (27) والمتعلقة بالتحلي بالأخلاق الحميدة، والفقرة (28) والمتعلقة باحترام الآخرين بالرتبة الأولى حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.61) كذلك جاءت الفقرة رقم (8) والمتعلقة بمقاومة الاحتلال بالرتبة الأخيرة .

2- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين استجابة المعلمين تعزى لمتغير المؤهل الدراسي.

3- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين استجابة المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخدمة.

4- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين استجابة المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: القيم الوطنية، كتاب اللغة الإنجليزية، المعلمين.

The Availability Degree of National Values in Third-Grade English Textbook from the Perspective of Teachers in Madaba

Prepared by: sukainah alfukaha

Supervised by: Prof. Elham ali shalabi

Abstract

The present study aimed to reveal the degree of availability of national values in the English language textbook for the third basic grade from the viewpoint of teachers in Madaba. The study relied on the descriptive survey method and the sample of the study consisted of (178) teachers of English language for the third basic grade in the Madaba. Standard, and (ANOVA, t-test.) Was used to answer study questions, and the study showed the following results

1- The national values included in the English language textbook for the third basic grade from the viewpoint of English language teachers were of an average degree.

Paragraph (27) related to good morals and paragraph (27) related to respect others point of view came as the first rank with mean (3.61).

Paragraph No. (8) related to resisting occupation came in the last rank.

2- There are no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) in point view of teachers due to the variable of the academic qualification variable.

3- There were no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) in point view of teachers due to the variable of experience variable.

4- There were no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) in point view of teachers due to the gender variable.

Keywords: National Values, English Textbook, Teachers.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

تمتاز المجتمعات العربية بصبغة ثقافية مميزة عن باقي المجتمعات وتظهر هذه الثقافة بشكل جلي وواضح في كل المجالات وفي القطاع التعليمي بشكل خاص، إذ بات ملحوظاً الربط الكبير بين المناهج والمقررات والثقافة العربية المبنية بشكل أساسي على القيم والمبادئ الحميدة وتمتاز القيم الوطنية بخصوصية كبيرة في مجتمعاتنا فهي بمثابة القائد الفذ الذي يوجه مسيرة المجتمع للرفي والنهوض.

إن تعزيز القيم الوطنية بات هدفاً أساسياً للتعليم منذ العصور القديمة وعلى مدار التاريخ، حيث أدركت المؤسسات التعليمية أنه لا غنى عن تربية الطلبة حتى يشعروا بروح الواجب واحترام الإنسانية ويعد تعليم المواطنة ذا صلة بمساعدة الطلبة على تطوير شعور يتناسب مع المجتمع حيث يتشاركون في القيم والمعارف والمهارات اللازمة ليصبحوا أعضاء نشيطين في المجتمع (إبراهيم، 2005)، والمواطن الصالح هو من أسمى أهداف المجتمعات الإنسانية باختلاف مناهجها وفلسفاتها. و للقيم آثار ايجابية على المجتمعات في جميع المجالات وبالأخص القيم الوطنية التي تعد من أهم التوجهات التي تفرض نفسها وبقوة عند معالجة أي بعد من أبعاد التنمية الإنسانية ومشاريع الإصلاح والتطوير وهي بمثابة الصلة والعلاقة بين الفرد والدولة التي يقيم فيها ومن أهم مؤشراتنا هي احترام القانون والنظام العام وضمان الحريات الفردية احترام حقوق الإنسان والتسامح وحرية التعبير والعديد من القيم التي تتجلى فيها الوطنية مهما اختلفت التوجهات الفكرية والفلسفية لهذا المجتمع (أبو حشيش، 2010).

وقد اجتهدت اغلب الدول في البحث عن طرق وأساليب يتم فيها أعداد الأفراد إعدادًا سليماً وجعلهم مواطنين قادرين على تحمل مسؤولياتهم تجاه مجتمعاتهم في خضم المتغيرات التي يواجهها العالم إن التربية من أجل المواطنة هي من أكثر القضايا جدلاً في حقل التربية المعاصرة وذلك للبحث عن حلول لمواجهة الشعور بالاعتراب وفقدان الهوية وعدم الانتماء وضعف المشاركة السياسية (فرج، 2004).

وإن من أهداف التربية وألوياتها هي تنشئة أفراد بصورتهم الإنسانية السوية وتحريهم من الدلالات السلطوية التي عملت على تشويه قيمهم، وتوعية أفراد المجتمع بضمان حرياتهم وغرس القيم وتأصيلها في الوعي والاشعور (وظفه، 2011)، فالتربية مهما كانت راقية إذا لم تكن وطنية فليست بتربية وإن التكوين مهما كان عالياً إذا لم يكن بلغة البلاد فسبقى ابتراً ناقصاً (فروي، 2014).

وبما أن القيم الوطنية معنياً أكثر بالشعور والتوجهات الداخلية للأفراد فذلك يجعل من مهمة غرسها وتأصيلها في نفوس الطلبة من الأمور الغاية في الصعوبة وتحتاج إلى جهد ومهارة لبلوغ الغاية، مسألة أعداد الناشئة وغرس الوطنية في نفوسهم يجب أن يكون هدفاً رئيسياً للتربية خصوصاً بما يستجد من تحديات وما يواجهون من متغيرات كالانفجار المعرفي والتوسع التكنولوجي الهائل مما أثر على المعتقدات والقيم وأزال العديد من الحدود والفواصل السياسية (عبد الرؤوف، 2011)، وبما أن المدرسة من أكثر الأدوات تأثيراً لترسيخ المفاهيم الوطنية، وتنمية الاتجاهات الإيجابية والقناعات الوطنية وأحدى مكونات الرأس المالي البشري لذا فإن عملية التربية الوطنية تركز على ثلاثة مرتكزات أساسية وهي: المعلم، المنهاج، الإدارة المدرسية (العناقرة والبواعنة، 2007)، المدرسة هي بمثابة مجتمع مصغر يعكس صورة المجتمع الأكبر لذا يقع عليها الحمل الأكبر في تثبيت ونقل القيم والتوجهات للطلبة، وتعرف بأنها " مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع عن قصد، لتتولى تنشئة الأجيال الجديدة بما يجعلهم أعضاء صالحين

في المجتمع الذي تعدهم له، كما تعمل على تنمية شخصية الأفراد تنمية متكاملة ليصبحوا أعضاء ايجابيين في المجتمع" (ناصر، 2002، ص171)

يمكننا تقسيم العملية التربوية إلى قسمين وهما: القسم الأول وهو القسم المادي ويتمثل في مبنى المدرسة ومرافقها والوسائل التعليمية، والقسم الثاني الجانب البشري ويتمثل في الإدارة والمعلم والتلميذ (عبد البارئ ، 1996)، وللمعلم مكانة بارزة في المنظومة التعليمية فهو المرشد والموجه والمحفز للعملية التعليمية فبقدر مهارته في نقل المعرفة وغرس الثقافة تتم العملية وتتحقق الأهداف، ومن مميزات العالم الحديث الصراع بين القيم المستحدثة وقيم العديد من المجتمعات والشعوب (الخطيب، 2008)، لذا من الطبيعي أن تهتم كل دولة بإعداد نظام تعليمي يقوم على تنمية أجيال مواطنيها ليتمكنوا من نقل تراثهم الثقافي وبناء قوى بشرية تستطيع تحمل المسؤولية الاجتماعية والسياسية والاقتصادية (Joseph, 2004)، ولعلوم اللغة وجهة نظر تتحدث أن الهوية الوطنية والدينية والعرقية تتشكل باللغة ودراسة اللغة بعينها لابد أن يتخللها هوية هذه اللغة (Trudell, 2007)، إذاً فإن تعلم لغة بحد ذاتها لا يتم بمعزل عن ثقافتها، وربط القيم الوطنية بكتب اللغة الانجليزية كلغة أجنبية يؤدي إلى التواصل وتبادل الأفكار (أي الكفاءة بين الثقافات) وكذلك المشاركة المجتمعية، وهذا ما أوضحته (Byram, 2008)، في نموذجها وهو نموذج يتحدث عن الكفاءة بين الثقافات التي تستلزم الكفاءات اللغوية والكفاءات العامة أي أن النموذج سلط الضوء على مهارات المعرفة من الدول الأخرى والبلد الخاص أيضاً وقد شدد النموذج على ضرورة مشاركة الطلبة في النشاط خارج المدرسة إلى جانب المقارنة والموضوعات بين البلدان، والجانب المميز في هذا النموذج هو مكون الكفاءة بين الثقافات الذي يستلزم الوعي الثقافي هو أمر أساسي لتعلم مناهج اللغة الانجليزية، ويمكن للمعلمين إشراك الطلبة في قضايا القيم الوطنية أثناء

مشاهدة مفرداتهم وبنيتهم وأسلوبهم في نفس الوقت، وخاصة تلك المرتبطة بالتعليم العالمي، إن المواد الدراسية التي تحتوي عدد لا يحصى من العلاقات تحفز على تعلم أفضل، لذلك فقد تكرر ذكر ارتباط اللغة الوثيق بالهوية الوطنية في العديد من المواد المشابهة الثقافية واللغوية. (Byram, 2008)

وبما أن التيارات العالمية المتسارعة جعلت من اللغة الانجليزية مصدرا للمعرفة والعلوم وأنها هي لغة الرقي والنخبة واللغة التي تنتج بها العلوم فهي بمثابة حلقة الوصل بين الداخل والخارج (2004، Orozco) وبانتشار اللغة الانجليزية الواسع واحتلالها مكانة هامة في نقل وإنتاج العلوم فإنه من غير المناسب لمجتمعنا وثقافتنا نقل ثقافة الغرب وما تحتوي من مفاهيم وثقافة وغرسها في عقول الطلبة دون القيام باختيار ما يتناسب وثقافتنا ويلبي احتياجاتنا.

لذلك يجب الاهتمام بتضمين القيم الوطنية من خلال هذه الكتب وتوعية المعلمين بأهمية غرسها وتأكيدا في نفوس الطلبة، ومعرفة خصائص كل فئة عمرية وما يناسبها من قيم وتوجهات تتناسب ومستوى الإدراك والتفكير لديهم وتراعي خصائص الطلبة النمائية، وبما أن الكتاب هو الوسيلة التي ننفذ من خلالها عملية التعليم وتعد اللغة الانجليزية لغة التواصل العالمي ومن الضروري تعلمها والاطلاع على ثقافتها فان من الجدير بنا أن نتوجه لنقل ما هو جيد ويخدم مجتمعنا ويمكننا من إطلاع العالم على ثقافتنا وتاريخنا ونشره، والاهتمام بما تحويه كتب اللغة الانجليزية من قيم تعزز وتغرس في نفوس الطلبة حب الوطن والانتماء له والسعي لنهضة والرقي.

وبما أن القيم ذات تأثير مباشر على حياة الأفراد في المجتمع وإعدادهم ولأنها جزء لا يتجزأ من الهوية الثقافية والاجتماعية، التي تقوم على تشكيل الشخصية، ولأهمية ما سبق ذكره جاءت هذه الدراسة

لتقف على درجة توافر القيم الوطنية المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين.

مشكلة الدراسة

شهد العصر الحالي ثورة هائلة من التقدم والعلم والتكنولوجيا، والتي بدورها انعكست أبعادها على الأفراد وتفكيرهم وقيمهم واتجاهاتهم، ولكن ومع هذا التطور ينبغي ألا نغفل عن الدور العظيم الذي يقع على عاتق المؤسسات التربوية بزرع القيم بكافة مجالاتها في الطالب لينشأ على أساس قيمي سليم يحدد سلوكه ويكون الضمير الذي ينبع من داخله عندما يواجه العالم المحيط به، فيحسن التعامل مع المواقف التي يمر بها كفرد نبيل يكون الرقي عنواناً لتصرفاته وسلوكه واتجاهاته، فالقيم بمثابة ركيزة أساسية للمجتمع والفرد فمجموعة القيم تحدد هوية الثقافة العامة التي تميز أي مجتمع.

ومن خلال متابعة الباحثة وإطلاعها وتدريسها لمادة اللغة الإنجليزية فقد ظهرت الانتقادات لكتاب اللغة الإنجليزية لكل الصفوف بشكل عام ولكتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية بشكل خاص الذي يعد كتاب الصف الثالث الأساسي جزءاً من هذه المرحلة الهامة والمؤثرة، وحول مدى كفاءة مثل هذه الكتب المدرسية وما تحتويه وتنقله من ثقافة وقيم، وحول مدى كفاءة هذه الكتب ومحتواها بتسليط الضوء على القيم الوطنية التي يحتاجها الطلبة في هذه المرحلة ويرى البعض أنها قد تتضمن مجموعة من القيم الوطنية بشكل كاف، في حين يرى تربويون آخرون أنها لا تتضمن القيم الوطنية بشكل كاف، بناءً على ذلك، وفي ظل عديد من الاتجاهات المستجدة والمعاكسة لثقافتنا التي تقوم على نبذ الثقافة العربية التي بنيت في الأساس على القيم الفضيلة، وإبدالها بقيم وأعراف تعد غريبة عن مجتمعنا، ولأن المرحلة الأساسية هي من أهم وأخطر المراحل وذلك لتأثيرها الكبير في عدة جوانب لدى الطلبة وانعكاساتها التي

تظهر وترافق المتعلمين للمراحل التي تليها وهي مرحلة تكوين القيم لذا ينبغي حضور القيم بقوة لرد على مثل هذه التوجهات المشوهة التي لا تعود على المجتمع إلا بالانحدار والضعف. واستجابةً لعدد من التوصيات التي أشارت لها مجموعة من الدراسات تهدف إلى توجيه النظر إلى ندرة القيم في كتب اللغة الانجليزية وسوء توزيعها خصوصاً للمراحل الأساسية التي تتسم بحساسيتها وقوة تأثيرها في الطلبة. ونظراً للعديد من الدراسات التي أوصت بضرورة إثراء المناهج بهذه القيم لأهميتها وضرورة تعزيزها في نفوس الطلبة مثل دراسة (البطانية، 2003؛ حمتو، 2009؛ شديفات، 2016؛ البديوي، 2017) والزيادة في تنوع القيم التي تثري الطلبة وتزيد من وعيهم وانتمائهم.

لذا جاءت الدراسة الحالية استكمالاً لما سبق ذكره من توصيات تهدف لاستقصاء القيم وتعزيز غير المتوفر منها في مناهجنا ومعرفة ومدى ارتباطها بثقافتنا ومجتمعنا وذكر القيم الوطنية التي تثري مفاهيم الطلبة وتعزيزها في نفوسهم.

أهداف الدراسة وأسئلتها

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة توافر القيم الوطنية في كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة مأدبا، من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

اسئلة الدراسة

السؤال الأول: ما درجة توافر القيم الوطنية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من

وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية؟

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة توافر القيم في كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية يعزى للمؤهل العلمي؟

السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة توافر القيم في كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية تعزى لسنوات الخدمة التدريسية؟

السؤال الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة توافر القيم في كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية تعزى لاختلاف الجنس؟

أهمية الدراسة

تكمن أهميتها في جانبين نظري وتطبيقي، أما الجانب النظري فيتمثل في ما يمكن أن تسفر عنه نتائج الدراسة من القيم الوطنية الواجب تضمينها في كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث الأساسي حيث تحتل هذه الفئة العمرية اهتماماً كبيراً بسبب دورها في بناء الشخصية، والمنظومة القيمية لدى الطلبة وتتبدى الأهمية التطبيقية في ما يمكن التوصل إليه من نتائج وتضمينات تربوية تفيد في توجيه نظر التربويين والإداريين والمسؤولين القائمين على المناهج في وزارة التربية والتعليم، باختيار المواد والموضوعات التي تعزز وتثري القيم الوطنية لدى الطلبة والتي تتناسب والثقافة والمجتمع الأردني، وتُعين

معلمي اللغة الانجليزية لهذه المرحلة المهمة في الالتفات والتوجه إلى إقصاء كل ما يبعد ويشتت قيم الطالب وإبداله بما يتناسب مع ثقافته ومجتمعه.

حدود الدراسة

وتشمل الآتي:

الحدود البشرية: اقتصر الدراسة الحالية على معلمي اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي في محافظة مادبا -لواء القصبه.

الحدود الموضوعية: تم تطبيق هذه الدراسة الحالية على كتب اللغة الانجليزية الفصلين الأول والثاني للصف الثالث الأساسي من منهاج وزارة التربية والتعليم الطبعة (2017) من منهاج (Action back)، وقد تم توزيع الاستبانة بشكل الكتروني عن طريق رابط (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScSB9B4YvFSmpGvMgTFbY5G>) وذلك لتعذر التوزيع بشكل مباشر على المعلمين، استجابة لأمر الدفاع رقم (8) الصادر بموجب قانون الدفاع رقم (13) لسنة 1992 ، وذلك في تاريخ 15-4-2020 ،بسب انتشار الوباء كورونا المستجد

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة الحالية على المدارس الحكومية في لواء القصبه مادبا.

الحدود الزمنية: طبقت الدراسة الحالية في الفصل الثاني من العام الدراسي.2019/2020

محددات الدراسة

تحدد تعميم نتائج الدراسة الحالية على المجتمع الذي أخذت منه العينة والمجتمعات المماثلة، إضافة إلى صدق أداة الدراسة وثباتها، مدى الموضوعية والدقة عند إجابة عينة الدراسة على الأداة وفقراتها.

مصطلحات الدراسة

تتمثل أهم مصطلحات الدراسة بما يلي:

القيم الوطنية: هي الإطار الفكري لمجموعة المبادئ الحاكمة لعلاقات الأفراد بالنظام الديمقراطي في المجتمع بما يسمو بإرادة الفرد للعمل الوطني فوق حدود الواجب مع الشعور بالمسؤولية لتحقيق رموز الكفاءة والمكانة لمجتمع في عالم الغد. (وزارة التربية، 2014)

وتعرف إجرائياً: بأنها السلوكيات التي تنمي الانتماء وترسخ العادات والتقاليد ومشاعر الاعتزاز، والواجب توافرها في كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث الأساسي والتي تم قياسها عبر مقياس للقيم مكون من (31) فقرة.

كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي: يقصد به الكتاب الدراسي المقرر للغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من قبل وزارة التربية والتعليم والمعمول به في المدارس الحكومية. (وزارة التربية، 2014)

المرحلة الأساسية: وهي إحدى التقسيمات التنظيمية للسلم التعليمي في الأردن والتي تشمل الصفوف من الصف الأول إلى الصف الثالث. (وزارة التربية، 2014)

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

أولاً: الأدب النظري

سيتناول الفصل الحالي الأدب النظري حول موضوع الدراسة والدراسات السابقة ذات الصلة.

سيتم تناول الموضوعات التالية: ماهية ومفهوم القيم الوطنية، أبعاد المواطنة، مصادر اشتقاق القيم الوطنية، مصادر التربية الوطنية، أهمية ومزايا القيم الوطنية، دور المؤسسات التعليمية في غرس القيم الوطنية، التعليم الأساسي، تنمية القيم الوطنية في المنهج.

ماهية ومفهوم القيم الوطنية

أن التعليم لم يعد مختصراً على محو الأمية كما كان قديماً، بل أصبح نوعاً من الاستثمار الاجتماعي للإنسان، حيث يتم الاستفادة منه في نمو وتطور المجتمع في كافة المجالات، ومن هنا جاء دور المدرسة كمؤسسة اجتماعية في تحقيق فلسفة التربية بأبعادها كافة ومنها الاجتماعية من خلال غرس القيم الوطنية في نفوس الطلبة، وخلق اتجاهات إيجابية نحوها. (بو طبال، 2016)

وفي ضوء التغيرات والأحداث المتسارعة التي شهدتها العالم العربي في العقود الأخيرة من حروب أهلية وتوسعات استعمارية وانفجار تكنولوجي معرفي هائل، أصبح الاهتمام بتعزيز القيم الوطنية أمراً لا بد منه، واستحوذ هذا الأمر على عناية التربويين في ظل اختلاف القيم بسبب التغيرات التي أدت إلى التأثير المباشر عليها (Kareen)، يمكن تفسير العلاقة الوثيقة ما بين القيم والتربية حيث تعد التربية عملية قيمية، تعبر عن أهدافها بطريقة صريحة أو ضمنية في حدود الإطار الثقافي الذي تعيش فيه

ومن خلاله تسعى إلى بناء القيم في المجالات الخلقية والنفسية والاجتماعية والفكرية والسلوكية، ولقد تعددت معاني كلمة القيم في معاجم اللغة العربية وكانت في معظمها تدور حول مفهوم الاعتدال والاستقامة وتقدير الثمن والعدل والثبات، ففي لسان العرب تعني (القيم: الاستقامة، الاستقامة واعتدال الشيء واستواؤه (أبن منظور، 1996)

وعرفها عبد الفتاح (2001) بأنها: المثاليات التي تسود في الأفراد وتتغلغل في نفوسهم ويتوارثها الأجيال ويدافعون عنها قدر الإمكان.

وعرفها الحولي (2003) بأنها: الصفات الشخصية التي يفضلها أو يرغب فيها بعض الناس في ثقافة معينة، وتعتبر القيم من الضرورات التي تسعى المجتمعات إلى إيجادها وبقوة في اعتبارها الناتج الأهم من نتاجي التعلم المطلوبة وقد ذكّر عبد الرؤوف (2011) مفاهيم عدة تفسر الوطنية منها تفسير الموسوعة العربية العالمية بأن الوطنية هي: حب الفرد وإخلاصه لوطنه الذي يشمل الانتماء إلى الأرض والناس والعادات والتقاليد والفخر بالتاريخ والتفاني في خدمة الوطن.

والقيمة في اللغة تعني الثبات على الحق، الدوام والاستمرار، الأحكام المعيارية التي تحكم حياة الناس، التمسك بالدين، بالاستقامة، وثنم السلعة أي سعرها (أبن منظور، 1996) إلا أن المدلول اللغوي لا يحمل مضامين وأبعاد ما تعنيه مفردة " القيم " في القاموس التربوي المعاصر من معاني تخصصية دقيقة. ولأن هذا المصطلح يتواجد في العديد من المجالات ويمتاز بتنوع معانيه الاصطلاحية حسب نوع الدراسة والهدف جاءت التعريفات التالية:

لجنة القيم والاتجاهات، لوزارة التربية والتعليم الأردنية(1980) عرفت القيم على أنها: القيمة معنى وموقف وموضع التزام إنساني أو رغبة إنسانية ويختارها الفرد بذاته للتفاعل مع نفسه ومع الكلية التي يعيش فيها ويتمسك بها (الناشف، 1980)

أما اصطلاحاً، فيمكن تعريف القيم بأنها عبارة عن مجموعة من المعايير والأحكام العامة التي تتسم نسبياً بالثبات والاستقرار، وتتفق والتوجهات العقديّة والأخلاقية والتي يسعى المربون لغرسها في وجدان الطلبة من خلال محتوى الكتب الدراسية، وتمثل النموذج الذي يجب أن تلتزم به الناشئة، تحقيقاً للأهداف التعليمية المنشودة .(سلوت، 2005)

وتعرف القيم بأنها: نوع من الاتجاهات التي تتكون عند الفرد في جميع المواقف والتي تحدد اختيارات الفرد، نحو ما هو مفضل أو غير مفضل تجاه الموجهات لسلوكه وتصرفاته على المدى الطويل من عمر (الغوراتي، 2001)

لقد أجمع الكثير ممن تناولوا مفهوم المواطنة على الربط بين مفهومي الحقوق والواجبات أو المسؤوليات والالتزامات، فالمواطنة شعور وجداني بالارتباط بالأرض وأفراد المجتمع الآخرين الساكنين على تلك الأرض، وهذا الارتباط تترجمه مجموعة من القيم الاجتماعية والتراث التاريخي المشترك، ومن ثم فإن المواطنة هي جذر الهوية الاجتماعية وعصب الكينونة الاجتماعية.

والمواطنة في اللغة العربية منسوبة إلى الوطن، وهو المنزل الذي يقيم في الإنسان والجمع له أوطان، ويقال وطن بالمكان وأوطن به أي أقام، وأوطنه اتخذه وطناً، وأوطن فلان أرض كذا أي اتخذها محلاً ومسكناً يقيم فيه (أبن منظور، 1996).

أما في اللغة الإنجليزية فتأتي المواطنة ترجمةً لمصطلح (Citizenship) ويقصد به غرس السلوك الاجتماعي المرغوب حسب قيم المجتمع، من أجل إيجاد المواطن الصالح (الخولي، 1981)

وتُعرّف دائرة المعارف البريطانية Encyclopedia Britannica المواطنة في (Wang and Xing, 2018) بأنها: علاقة بين فرد ودولة كما يحددها قانون تلك الدولة، وبما تتضمنه تلك العلاقة من حقوق وواجبات في تلك الدولة.

ويُعرفها مركز التربية الوطنية (Center For Civic Education, 2000) بأنها العضوية في الجماعة السياسية، وبذلك فالمواطنة هي أيضا العضوية في المجتمع، والعضوية تتطلب المشاركة القائمة على الفهم الواعي، والتفاهم، وقبول الحقوق والمسؤوليات.

يُعرفها فهيم (2001) بأنها: علاقة اجتماعية قانونية بين الفرد والدولة وبينه وبين سائر أفراد المجتمع وقد ارتبط هذا المفهوم بالدولة الحديثة القائمة على المؤسسات والتوجهات العقلانية والمعرفة العلمية وسيادة القانون.

ولأن المواطنة تكتسب قيمتها من خلال الرأي الجمعي، والجماعة من الناس تتشكل هويتها من خلال ظروف حياتية معينة، وتكون هذه الهوية مقبولة ومعترف بها، حيث تكون هناك قيم أخلاقية وثقافية يشترك فيها جميع المواطنين، وبذلك فإن قيم المواطنة لا تفرض من الخارج فرضاً، فالمواطنة تتمثل في الأفكار التي يعبر بها أعضاء المجتمع عن اهتماماتهم في أسلوب إيجابي في ضوء ضمير وطني يتم تكوينه من خلال مؤسسات التنشئة التربوية التي تهدف إلى تنشئة المواطن من خلال الأسرة والمدرسة ودور العبادة والجامعة والأندية ومراكز الشباب والجمعيات الأهلية.

وفي ظل هذه النظرة الشمولية لدور الفرد في المجتمع ودور التربية في بناء المواطن الصالح؛ وتشكيل توجهاته بغض النظر عن الجنس فالقيمة الوطنية واحدة لا تختلف من ذكر إلى أنثى، ومع ظهور التطورات والتغيرات السريعة في العالم التي انعكست بشكل مباشر وقوي على جميع الأمم والشعوب في هذا العالم، إذ أصبح العالم قرية صغيرة في ظل التطور السريع في وسائل الاتصال والمعلومات، مما فرض على الأمم إحداث التغيير المطلوب من أجل التكيف مع التحديات العالمية سواء أكانت على المستوى الثقافي، أو الاقتصادي، أو الاجتماعي. مما أصاب العديد من المجتمعات بالقلق والخوف من هذه التغيرات السريعة، ولا سيما المجتمعات العربية، لما قد تحدثه من تأثير على قيمها ومبادئها وعاداتها وتقاليدها (الحبيب، 2005).

وبما أن الأفراد يقومون بتنمية غريزتهم لحب الوطن من خلال تكوين الاتجاهات وترجمتها إلى قيم، فإن القيم تتكون من خليط عنصرين أساسيين هما: أن القيمة هي غريزة وطابع بشري فطري، والثاني يبين أن القيمة مكتسبة من خلال العلاقات الاجتماعية والمرجعيات الخاصة بالأفراد والحياة ككل فكلما زادت مدة اختلاط الفرد بالمجتمع المحيط والاحتكاك بالمرجعيات تكونت لديه قيم ونمت لديه توجهات لذلك للمجتمع الأثر الأكبر في تكوين القيم والاتجاهات ولعلماء النفس رأي يبين الارتباط الوثيق بين الفرد وقيمه فهي تعكس شخصيته ومحددات هامة لسلوكه (معمريه، 2001).

إن كل صفة مجمع عليها ومرغوبة في مجتمع معين تشكل قيمة ولذا فإن القيم تمثل مكونات الضمير الاجتماعي في المجتمعات التقليدية، وهذا يتوافق مع رؤية max weber وتعتبر القيم بشكل واضح عن مبادئ واتجاهات دينية وسياسية واقتصادية (ريادة، 2010).

وعرفت الموسوعة الوطنية العالمية (1999) القيم الوطنية بأنها: تعبير قويم يعني حب الفرد وإخلاصه لوطنه الذي يشمل الانتماء إلى الأرض والناس والعادات والتقاليد والفخر بالتاريخ والتفاني في خدمة الوطن ويوحي المصطلح الشعور بالتوحد مع الأمة.

أبعاد المواطنة

مفهوم المواطنة له أبعاد متعددة، تختلف تبعاً للزاوية التي يتم تناوله منها، ومن هذه الأبعاد ما أوردها السيد (2016) وهي:

البعد المعرفي /الثقافي: حيث تمثل المعرفة عنصراً جوهرياً في نوعية المواطن الذي تسعى إليه مؤسسات المجتمع، ولا يعني ذلك بأن الأمي ليس مواطناً يتحمل مسؤولياته ويدين بالولاء للوطن، وإنما المعرفة وسيلة تتوفر للمواطن لبناء مهاراته وكفاءاته التي يحتاجها، كما أن التربية الوطنية تنطلق من ثقافة الناس مع الأخذ في الاعتبار الخصوصيات الثقافية للمجتمع.

البعد المهاري: ويقصد به المهارات الفكرية، مثل: التفكير الناقد، والتحليل، وحل المشكلات ... وغيرها، حيث إن المواطن الذي يتمتع بهذه المهارات يستطيع تمييز الأمور ويكون أكثر عقلانية ومنطقية فيما يقول ويفعل.

البعد الاجتماعي: ويقصد بها الكفاءة الاجتماعية في التعايش مع الآخرين والعمل معهم.

البعد الانتمائي: أو البعد الوطني ويقصد به غرس انتماء المتعلمين لثقافتهم ولمجتمعهم ولوطنهم.

البعد الديني: أو القيمي، مثل: العدالة والمساواة والتسامح والحرية والشورى، والديمقراطية.

البعد المكاني: وهو الإطار المادي والإنساني الذي يعيش فيه المواطن، أي البيئة المحلية التي يتعلم فيها ويتعامل مع أفرادها، ولا يتحقق ذلك من خلال المعارف والمواظف في غرف الصف فقط، بل لابد من المشاركة التي تحصل في البيئة المحلية والتطوع في العمل البيئي.

مصادر اشتقاق القيم الوطنية

التعاليم الدينية: ويعد الدين المرجع الأساسي والأهم للعديد من القيم في مختلف المجتمعات باختلاف أجناسها، وهو مصدر الثقافات وتشكيل التوجهات والقناعات ومن الصعب تغييرها إذ يتشبع بالعديد من القيم، وذلك من خلال ممارسة الشعائر الدينية وعند استرجاع الحضارات القديمة نجدها قامت على أساس القيم الدينية مثل الحضارة الإسلامية الحضارة الفرعونية، الحضارة الصينية والرومانية وغيرها من الحضارات، نجدها قامت على قيم دينية وانتشرت هذه القيم في مختلف شرائح المجتمع. (السيد، 2005)

التنشئة الاجتماعية: وهي بمثابة الوقاية للأفراد من خلال الطرق الرسمية وغير الرسمية بهدف أعداد أفراد صالحين يستطيعون التكيف مع المجتمع، وهي التغيير والاكْتساب الذي يتشكل من خلالها الأفراد والجماعات ومرحلة التفاعل، التي من خلالها يكتسب الفرد هويته الاجتماعية واكتساب المعايير الاجتماعية والاتجاهات الاجتماعية والنفسية، لذا كان هناك ارتباط وثيق بين التنشئة الاجتماعية والتعليم الاجتماعي واعتبارها عملية تفاعل وتغيير واستنتاج شخصية من هذه المزيج (السيد، 2005).

المدرسة: وهي القائم بالمهام التربوية والتعليمية وتقوم بنقل الثقافة الاجتماعية من جيل لأخر والحفاظ على القيم الثقافية والتراث الوطني، لذا فهي الأداة الأساسية لغرس القيم باختلافها دينية سياسية

اقتصادية أخلاقية في نفوس الأفراد، وهي من أهم الوسائل التربوية التي تكسب الأطفال العديد من المهارات والمعارف والمهارات وتدعم المعتقدات والقيم التي اكتسبها الأفراد من المجتمع والأسرة وذلك بتلقيه التراث الثقافي لمجتمعه ليكون الفرد متكيفاً مع التغيرات المجتمعية (رجب، 2002).

وسائل الإعلام: على غرار مصادر القيم التي سبق ذكرها نجد مصادر أخرى لا تقل أهمية منها وهي وسائل الإعلام بأنواعها وأصنافها، فهي توجه وتبلور الوعي القومي وتساهم بطريقة مباشرة وغير مباشرة في غرس مختلف القيم ومن الوسائل الإعلامية الحديثة التي أصبحت تؤثر في السلوك الفردي للمجتمع (الإنترنت، التلفزيون، المجلات، الجرائد (كل ما هو مسموع أو مكتوب كالإذاعة تقوم وسائل الإعلام بنشر المعلومات المتنوعة في كافة المجالات التي تناسب كل الاتجاهات والأفكار، وكذلك إشباع الحاجات النفسية لدى الفرد مثل: الحاجة إلى المعرفة والمعلومات الجديدة والتسلية والأخبار والثقافة العامة ودعم الاتجاهات النفسية وتعزيز القيم والمعتقدات أو تعديلها والتوافق مع المواقف الجديدة (كامل، 2002).

مصادر التربية الوطنية

لا تشكل المواطنة بأبعادها المعرفية والوجدانية والعلمية أو السلوكية لدى الأفراد تلقائياً، أو نتيجة للغرائز الفطرية، وإنما هي تتشكل نتيجة للجهود التي تتولاها مؤسسات المجتمع المدني، والمؤسسات المؤثرة في عملية تربية النشء، ومن تلك المؤسسات كما أوردها الحمود وآخرون (2008) ما يلي:

الأسرة: حيث تعتبر أولى المؤسسات الاجتماعية وأهمها تأثيراً في عملية التربية والتنشئة الوطنية، فمن خلالها تتشكل قيم واتجاهات الفرد السلوكية ومواقفه من القضايا المختلفة، وفي مجال التربية الوطنية

تقوم الأسرة بدور موازي لأهمية دورها التربوي بمعناه العام، فعن طريق الأسرة يكوّن الفرد المفاهيم والقناعات والاتجاهات الوطنية (الشهري، 2006).

وقد أوردت الشهري (2006) عدة وسائل والتي تستطيع الأسرة من خلالها تعزيز حب الوطن والمواطنة في نفوس أبنائها ومنها ما يلي:

- توعية الأبناء بمقومات المواطنة الصالحة.
 - تنشئة الأبناء على العادات الصحيحة وعلى احترام القواعد والأنظمة وتعريفهم بأهميتها وضرورتها للجميع .
 - تعريف الأبناء بصروح الوطن والمواقع التاريخية والتراثية.
 - توعية الأبناء بتاريخ وطنهم والتركيز على الجوانب المشرقة في هذا التاريخ.
- المؤسسات التعليمية:** حيث إنها تعد من أكثر مؤسسات التربية الوطنية تأثيرا ودورها مرتبط ومكمل لدور الأسرة، غير أن مؤسسات التعليم يتوجب عليها تعميق عملية التربية والمواطنة، ومن أهم تلك المؤسسات هي المدرسة، حيث إن ما يميز المدرسة على الأسرة في هذا المجال هو أنها تؤدي دورها بصورة مقصودة وهادفة وبناء على أسس وأهداف تربوية محددة تصاغ من قبل المتخصصين ضمن إطار ومناهج تربوية محددة (خمش، 2018).

المؤسسات الإعلامية: وذكر اللحام (2007) أن وسائل الإعلام وعلى اختلاف أنواعها المسموعة أو المرئية أو المقروءة تعد من أهم وسائل التربية الوطنية وأكثرها خطورة، وذلك لأنها في متناول جميع

أفراد المجتمع، ومن هنا يبرز أهمية ودور وسائل الإعلام في تشكيل اتجاهات الأفراد، وآرائهم ومواقفهم تجاه القضايا المختلفة، إضافة إلى دورها في توعية أفراد المجتمع، وتعميق روح الوحدة الوطنية، وإشاعة روح الحوار، والمسؤولية الوطنية.

أن دور المؤسسات الإعلامية يتمثل في تعزيز قيم المواطنة من خلال ما يلي:

- تعزيز روح الاعتزاز الوطني لدى المواطن وإبراز النجاح الذي حققه الوطن في سائر المجالات الاقتصادية والاجتماعية والمعرفية .
- تثقيف المواطن بقضاياه المحلية وتقديم كل ما هو مفيد وجديد من أحداث العالم من حوله.
- وضع خطط برامجية إعلامية وطنية، تجعل المواطن يعزف عن مشاهدة الفكر المنحرف في وسائل الإعلام المتاحة .
- استقطاب الكفاءات الإعلامية واستثمارها لخدمة الثقافة الوطنية من خلال البرامج الإعلامية القوية والمؤثرة والتي تحصن المواطن بالتفكير العلمي الناقد.
- **دور العبادة:** تقوم دور العبادة بدور هام في مجال التربية وتوعية الأفراد دينياً ووطنياً واجتماعياً وذلك من خلال الخطب والدروس والمحاضرات، ولكي يسهم القائمون على دور العبادة بدور فعال في عملية التربية الوطنية لابد عليهم أن يكونوا قدوة حسنة لكافة شرائح المجتمع، ولديهم القدرة على تلمس مواطن المشكلات الاجتماعية المختلفة وطرحها بصورة مقبولة ومفهومة للناس، كما يتوجب عليهم ربط القول بالعمل، حتى يكون لوعظهم التأثير المرغوب به في النفوس

والدعوة الحسنة دون تشدد أو تعصب وذلك ضمن إطار احتياج المجتمع ومتطلباته
(طلس، 2014).

- **مؤسسات المجتمع المدني:** وهي تلك المؤسسات التي ينضم إليها الأفراد بمحض إرادتهم لإشباع ميولهم أو رغباتهم، مثل الأندية الثقافية والأدبية أو الأندية الرياضية، حيث تبرز أهمية هذه المؤسسات في عملية التربية الوطنية من خلال تطبيق البرامج الهادفة التي تسعى إلى صقل شخصية منتسبيها وتنمية اتجاهاتهم وقدراتهم ومهاراتهم بالشكل الذي يتوافق مع مصلحة الوطن (حمود واخرون، 2008).

ومما سبق ذكر تظهر أهمية التكامل بين تلك المؤسسات في الجهود لغرس قيم المواطنة في نفوس الأفراد، بما يعود عليهم بالنفع والفائدة المرجوة.

أهمية ومزايا القيم الوطنية

وللقيم الوطنية أهمية كبرى، ولها دورها في بناء الفرد والمجتمع، فهي تحقق للفرد الإحساس بالطمأنينة والراحة النفسية من خلال فهمه للعالم الخارجي، وتكسبه المواطنة الصالحة كمطلب للارتقاء بالحياة الإنسانية للمجتمعات، وتلعب دوراً مهماً في تشكيل شخصيته ومن خلالها يمكن التنبؤ بسلوك صاحبها، كما تمنحه القدرة على التكيف والرضا، وتحقيق التوافق مع ذاته ومع الآخرين، كما تعمل على كبح جماح عواطف الفرد كي لا تتغلب على عقله، فالعقل هو رباط السلوك وهاديه (سلامة، 2002).

كما أورد أبو حشيش (2010) مجموعة من المزايا للقيم منها:

- بناء شخصية الفرد .

- تعتبر وسيلة لتوجيه سلوك أقوال أفعال الأفراد في المواقف المختلفة.
- تساهم في تنظيم نسيج المجتمع وضبطه واستمراره.
- تساعد الفرد على التكيف مع مختلف التغيرات والتطورات الحديثة.
- تساعد الفرد على المحافظة على تراث الأمة وثقافتها.
- مساعدة أفراد المجتمع في اتخاذ القرارات وحل النزاعات والصراعات في المواقف التي تواجههم.
- إيجاد مجتمع متكامل مترابط حيث أن القيمة تعطي شرعية لمصالح الجماعة وتحدد المسؤوليات.

دور المؤسسات التعليمية في غرس القيم الوطنية

تعد المؤسسات التعليمية العنصر الأساسي في تكوين نسيج المجتمع وتطويره، لذلك يقع على عاتقها تعديل سلوك أبنائها الطلبة، وإعدادهم كمواطنين صالحين لمجتمعهم، وفي مجال تنمية القيم يذكر منصور (2006) أنه يجب على المؤسسة التعليمية ما يلي:

- أن تكون المؤسسة التعليمية المثل الأعلى والقوة الحسنة في تعزيز العلاقات الإنسانية والاحترام المتبادل بين الطلبة .
- إثراء المواطنة النظرية بالأنشطة التي تعزز القيم النظرية عملياً.
- توفير البرامج الوقائية والعلاجية التي توجه المعلم للتكيف مع أي سلوك سلبي، وسبل معالجته.
- ربط المؤسسة التعليمية بالمجتمع المحلي وتحفيز الطلبة على تقديم الخدمات الاجتماعية.

مفهوم التعليم الأساسي

إن نهضة المجتمع وسموه ترتبط بشكل كبير بنشأة أبنائه وأعدادهم كمواطنين صالحين وفاعلين في المجتمع، لذا يجب توفر أساسيات تنشئة جيل واعي مدرك ومحب للخير و التعليم وبالأخص التعليم الأساسي له دور كبير في غرس التوجهات والأفكار، وهو بمثابة حجر الأساس في التي يرتكز عليه لبناء مواطن صالح بكل ما تحمل الكلمة من معنى ، ويقصد به توفير أكبر قدر من التعليم لكافة أبناء المجتمع بدون تمييز ويكفل هذا القدر من التعليم بمتابعة الدراسة لمن يرغب أو الانخراط بسوق العمل والمشاركة بالأنشطة الحياتية على اختلاف أنواعها، ويستمر هذا التعليم لمدة عشر سنوات دراسية متصلة من التعليم الأساسي (مرتجي، 2004) ولأهمية التعليم الأساسي ودوره الكبير في تأصيل المفاهيم والتوجهات في نفوس الطلبة، فإن التعليم الأساسي يرتبط ارتباط وثيقا بغرس وتعليم المفاهيم الوطنية وإن تحظى هذه القيم بنفس أهمية اللغة القومية في التدريس التي من واجب كافة المعلمين فهم مسئولون عنها بقدر موضوعه (المسيان، 2007).

تنمية القيم الوطنية في المنهج

ولما للمنهج من أهمية في إكساب الطلاب المعارف والمهارات والقيم التي تحقق النمو الشامل والمتكامل في شخصية المتعلم في ضوء أبعاد المواطنة؛ لا بد أن تراعي المناهج تضمين مفاهيم ومهارات وقيم المواطنة في المناهج، ويمكن تنميتها من خلال المنهج بطريقتين وهما:

• الطريقة المباشرة: يتم تعليمه المواطنة كمادة مستقلة بذاتها كغيرها من المواد، مثل مقرر التربية الوطنية.

• الطريقة الغير مباشرة الدمج: دمج مفاهيم ومهارات وقيم المواطنة في المناهج الدراسية المختلفة، مثل تنمية المواطنة من خلال منهج العلوم أو غيره من المناهج.

وقد ذكر وطفة (2003) مجموعة من المعايير لتنمية المواطنة في المناهج الدراسية بشكل عام تتضمن معايير في الجانب المعرفي والجانب المهارى والجانب الوجداني.

ووضع أبو حشيش (2010) مجموعة من قيم المواطنة التي يمكن تنميتها لدى المتعلمين:

- تعزيز قيم التسامح.
- تنمية حرية التعبير عن الرأي.
- تعزيز قيم التعاون بين أفراد المجتمع.
- تعزيز الانتماء والولاء الوطني .
- تعزيز الثقة بالنفس.
- تنمية قدرة الإنسان على التمسك بحقه.
- إبراز دور مؤسسات المجتمع المدني في التنمية الاجتماعية.
- مراعاة أخلاقيات المجتمع وتنمية مهارات الحوار والانفتاح على الآخرين.
- زيادة القدرة على النقد الإيجابي.
- تنمية القدرة على إصدار الأحكام الموضوعية على الأشياء دون تحيز.
- المساهمة في إغناء ثقافة الحوار الإيجابي.
- تعزيز الإدراك بقيمة الحرية الشخصية واستقلالية الذات.
- التأكيد على ضرورة مساعدة أفراد المجتمع في تلبية حاجاتهم.

- تضامن أفراد المجتمع في حل المشكلات والتحديات.
- تنمية قيم التضامن بين أفراد المجتمع.
- تعزيز مبدأ نبذ العنف والتمييز بكل أشكاله.
- تقدير قيمة العمل الجماعي والانخراط فيه.
- الاهتمام بقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إدراك الحقوق وممارستها والدفاع عنها.

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة

تعددت الدراسات التي تناولت القيم الوطنية في شتى المناهج الدراسية، فقد حظيت القيم الوطنية اهتماماً ملحوظاً من الباحثين، وأجرى العديد منهم دراسات حولها، وهدفهم في ذلك التعرف إلى الأسس والمبادئ التي تقوم عليها القيم الوطنية في مختلف مراحل التعليم المدرسي، ومع ذلك فإن الدراسات العربية التي تناولت مدى تضمين القيم الوطنية في مناهج اللغة الانجليزية تتصف بالندرة ومن أجل ذلك تمت مراجعة عامة للدراسات السابقة وانتقاء مجموعة منها ذات علاقة بموضوع الدراسة، ومن هذه الدراسات التي تم الاطلاع عليها:

البطينة(2003) دراسة هدفت إلى تحليل وتقويم كافة النصوص في كتب اللغة الإنجليزية في ضوء المحتوى الثقافي الاجتماعي لمجتمع اللغة الإنجليزية لطلبة المدارس الثانوية في الأردن للتعرف على مقدار وجود المحتوى الثقافي الأصيل مع المقارنة مع المحتوى الثقافي المحلي من خلال فرضية أن كتب اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية في الأردن مبنية على الثقافة المحلية لمجتمعنا التعلم. حيث قامت الدراسة بتحليل كافة الدروس في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن معتمد على تقسيمات " بروكس " للعناصر الثقافية والتي تشتمل على عناصر اجتماعية ،و دينية وتاريخية وجغرافية ،وسياسية وتربوية ،وأدبية مستخدماً الوسائل الإحصائية المتعددة. وبينت النتائج أن كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن مبنية بشكل أساسي على الثقافة المحلية للطلبة.

عبد الرؤوف (2006) التي هدفت إلى التحليل النظري لمفهوم الهوية الثقافية ومقوماتها والعوامل المؤثرة عليها وأنماطها والتعرف على دور التربية في تأصيل أنماط الثقافة لدى الطلاب وتوضيح العلاقة بين تعلم اللغات وتأصيل الهوية الثقافية، وتم تحليل كتب اللغة الإنجليزية لمراحل التعليم قبل الجامعي

للكشف عن مدى تناولها لأنماط الهوية الثقافية ووضع رؤية حول تعزيز الهوية الثقافية الإسلامية وتنميتها لدى الطلبة من خلال كتب اللغة الإنجليزية التي تدرس بمراحل التعليم قبل الجامعي، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، معتمدة على أسلوب تحليل المضمون بغية التعرف على أنماط الهوية الثقافية المتضمنة لكتب اللغة الإنجليزية بالتعليم قبل الجامعي، واقتصرت الدراسة على تحليل سلسلة "Hello" والتي تدرس بالتعليم العام من الصف الرابع الابتدائي وحتى الصف الثالث الثانوي للعام الدراسي 2004/2005 وتمثلت أهم النتائج فيما يلي : جاء ترتيب أنماط الهوية الثقافية في كتب اللغة الإنجليزية كما يلي: النمط المصري فالأجنبي، ثم العام، ثم العربي، ثم الإسلامي، ومن حيث فئة النص القرآني، تقدم النمط المصري ثم باقي الأنماط كالسابق، وأظهرت النتائج تحيز كتب اللغة الإنجليزية للثقافة الأجنبية مقابل الثقافة العربية والإسلامية.

سيم (2008, Sim) دراسة هدفت تعرف تصورات ثمانية معلمين عن المواطنة في سنغافورة ، تم اختيار المعلمين بطريقة مقصودة من اربع مدارس ثانوية، و أخذت عدة متغيرات بعين الاعتبار، وهي التخصص، والعرق) الصينيون، والهنود، والملاييون، والأوروبيون والآسيويون(، والجنس، والعمر، استخدمت الدراسة المنهجية الكيفية وذلك من خلال توظيف المقابلة شبه المقننة، والملاحظة، وتحليل الوثائق، وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين السنغافوريين يرون أن للمواطنة أربعة معان، هي: المواطنة كالهوية، والمواطنة كمشاركة والوعي بماضي الأمة والمواطنون المفكرون ولقد كشفت الدراسة ان تصورات المعلمين عن المواطنة يمكن توزيعها إلى ثلاث فئات: الوطنية، والاجتماعية، والشخصية، وأظهرت الدراسة وجود ارتباط بين مفهوم المعلمين للمواطنة وتصورهم لهدف تربية المواطنة، فالمعلمون الذين يرون أن المواطنة هي الوطنية، يرون أن هدف تربية المواطنة هو تعزيز الأمة وبناء الأمة من خلال

عملية التنشئة التي تركز على إعادة الإنتاج الثقافي والاجتماعي، ويرى المعلمون المهتمون بالناحية الاجتماعية أن تربية المواطنة تهدف إلى إعادة تجديد المجتمع وتطويره، من خلال إعداد أفراداً راشدين قادرين على التفكير المستقل، بينما يرى المعلمون ذوو المواقف الموجهة فردياً أن تربية المواطنة ينبغي أن تركز على النمو الفردي على اعتبار أن الفرد هو أساس تقدم المجتمع ولقد كشفت الدراسة أيضاً أن المعلمين لم يظهروا أي اهتمام بالبعد العالمي.

حمتو(2009) دراسة بعنوان قيم الانتماء والولاء المتضمنة في منهاج التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين، وتهدف الى التعرف على قيم الانتماء والولاء المتضمنة في منهاج التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين ومعرفة مدى توافر القيم في مادة التربية الوطنية لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا. وأقام الباحث دراسته على جميع كتب التربية الوطنية التي تدرس في المدارس للمرحلة الأساسية الدنيا من الصف الأول إلى الصف الرابع الابتدائي، وقام الباحث بإعداد قائمة بأبعاد قيم الانتماء والولاء الموجودة في منهاج التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا، كما قام بتحليل المحتوى بناء على القائمة التي تحتوي أبعاد القيم وعددها (9) ومفاهيم القيم وعددها (7) واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي . وتوصلت الدراسة إلى وجود تسعة أبعاد لقيم الانتماء والولاء يجب أن يتم تضمينها في كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا وهي: البعد الديني، والوطني، والتاريخي، والاجتماعي، والمهني والحرفي، والبيئي، والأسري، والثقافي والسياسي.

لو(Lo,2009) دراسة هدفت تعرف فهم المعلمين واتجاهاتهم نحو التربية المدنية والخلقية في هونج كونج، والى الكشف عن فهم المعلمين للمعرفة الحالية في مادة التربية المدنية والخلقية من حيث مكونات التربية المدنية والخلقية، وأهمية خمس قيم واتجاهات في المنهج هي احترام الآخرين، والمسؤولية، والهوية

الوطنية، والالتزام، والمثابرة، والحاجة لتعزيز هذه القيم الخمس في المدرسة الابتدائية، كما هدفت إلى تعرف العوامل المرتبطة باتجاهات المعلمين نحو التربية المدنية والخلقية في تدريسهم اليومي. وأظهرت النتائج أن المعلمين يرون أن التربية المدنية والخلقية لها وظيفة اجتماعية كالحفاظ على القواعد الاجتماعية والاستقرار الاجتماعي، وعبروا عن معرفة محدودة بعناصر التربية المدنية والخلقية مقارنة بالعناصر الموجودة في المنهج الرسمي، كما اعتبر المعلمون القيم الخمس مهمة بدرجات مختلفة، وكشفت الدراسة أن تطبيق التربية المدنية والخلقية يتأثر بالمنهج الرسمي وغير الرسمي، فلقد أشار المعلمون انهم يطبقون التربية المدنية والخلقية من خلال مواد مثل الدراسات العامة، وتربية النمو الشخصي، واللغة الصينية والدراسات الإنجليزية، وأشار البعض انه يمكن تعزيز النواحي المدنية والخلقية في مواد اللغة الإنجليزية والتربية الرياضية. وأشاروا أيضا إلى دور الأنشطة الإثرائية، والبيئة المدرسية من خلال مربى الفصول واجتماعاتهم الدورية لمناقشة شؤون الطلبة وما توفره تلك الاجتماعات من فرص لتقويم السلوك أخلاقيا.

أبو حشيش (2010) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور كليات التربية بمحافظات غزة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين، والوقوف على الفروق بين استجابات الطلبة المعلمين باختلاف متغير الجامعة التي ينتسبون إليها. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما اعتمدت على الاستبيان الذي أعده الباحث، وطبقه على عينه قوامها (500) من الطلبة المعلمين المسجلين في كليات التربية وتحديدًا في المستويين الثالث والرابع. وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: انحصرت المتوسطات الحسابية لعبارات دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين كما يراها الطلبة بين

التقديرين العالي جدا والقليل ،وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة الجامعات باختلاف جامعاتهم بالنسبة لدور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة.

أبو شمالة (2013) هدفت هذه الدراسة إلى تحديد دور عمادة شؤون الطلبة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة الجامعة الإسلامية بمحافظة غزة من وجهة نظرهم، والكشف عن الفروق في درجة دور عمادة شؤون الطلبة في تنمية قيم المواطنة تعزى لبعض المتغيرات اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الاستبانة وتتضمن على 3 محاور تحتوي على 66 فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (374) طالبًا وطالبة وأظهرت نتائج الدراسة أن:

1. درجة دور عمادة شؤون الطلبة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة بمتوسط حسابي (3.49) درجة

من (5) درجات وبوزن نسبي (69.96%) وهي درجة عالية

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في متوسطات درجات تقديرات

عينة البحث لدور عمادة شؤون الطلبة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تعزى للجنس،

للتخصص في الكلية (علمية، أدبية)

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha = 0.05$) في متوسطات درجات تقديرات عينة

البحث لدور عمادة شؤون الطلبة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تعزى للمستوى التعليمي

(أول، ثاني، ثالث، رابع (في الاستبانة ككل لصالح المستوى الرابع مقابل المستوى الثاني، وفي

المحور الأول لصالح المستوى الرابع مقابل المستوى الأول والثاني والثالث.

وأوصى الباحث بتفعيل دور عمادة شئون الطلبة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة الجامعات خاصة قيم الديمقراطية وقيم المشاركة المجتمعية

الصبيحين و جويفل (2016) التي هدفت للكشف عن أهم القيم الوطنية الواجب توافرها في كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الرابع والخامس والسادس الأساسية في الأردن ، ومن ثم التعرف على درجة توافرها في هذه الكتب ، وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد أداة لتحليل المحتوى تتكون من البعد الوطني الذي احتوى على أحد عشرة قيمة وطنية ، وتم التوصل إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها، أن إجمالي عدد القيم الوطنية المتضمنة في كتب التربية الاجتماعية للصفوف الرابع والخامس والسادس الأساسية في الأردن (349) قيمة وطنية، وأن أكثر القيم الوطنية تكرارا في هذه الكتب هي قيمة الاعتزاز بالهوية الأردنية والقومية.

دراسة بو طبال (2016) دور المدرسة من خلال المقررات الدراسية في مرحلة التعليم المتوسط والثانوي في تنمية و تفعيل قيم المواطنة وجعلها راسخة في شخصية الأفراد، لتظهر بعد ذلك جليا في الحياة الاجتماعية من خلال ممارسات حقيقية، حيث تم الاعتماد على منهج تحليل المحتوى لمادتي التربية الإسلامية والتربية المدنية من خلال التركيز على المعاني الكبرى للمواطنة كفئات تحليل، والكلمات الدالة على المواطنة كوحدات التحليل، وأظهرت نتائج الدراسة أن المدرسة تؤدي دورا في اكتساب الطلبة لقيم المواطنة في شتى المجالات القانونية والسياسية إلا أنه يلاحظ وجود نقص في الاهتمام بالجانب النفسي السلوكي لقيم المواطنة، لذلك وجب ربط المقررات الدراسية بالمجتمع المحلي وخصوصياته ومشكلاته، حتى يحدث هناك تناسق بين أهداف المدرسة والتي تستمد من الأهداف العامة للمجتمع من جهة، واستجابة لمتطلبات العولمة ورهاناتها من جهة أخرى.

دراسة شديفات (2016) الكشف عن القيم المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثامن والتاسع الأساسيين في الأردن، وقد تكونت عينة الدراسة من كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثامن والتاسع الأساسيين، وقد قامت الدراسة بتحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثامن والتاسع الأساسيين باستخدام تصنيفا خاصا كأداة للدراسة لتحليل المحتوى ، وبلغ مجموع القيم التي تم استنباطها من كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثامن والتاسع الأساسيين (43) قيمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مجموع تكرارات القيم في محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثامن والتاسع الأساسيين بلغ (695) تكرارا، منها (313) تكرارا لكتاب الصف الثامن الأساسي، و(382) تكرارا لكتاب الصف التاسع الأساسي، كما أظهرت نتائج الدراسة فيما يتعلق بكتاب اللغة الانجليزية للصف الثامن الأساسي أن مجال القيم العلمية ومجال القيم الدينية والأخلاقية جاء في المرتبة الأولى، ومجال القيم الاقتصادية والسياسية في المرتبة الثالثة، ومجال القيم البيئية في المرتبة الرابعة، ومجال القيم الصحية في المرتبة الخامسة، ومجال القيم الوطنية في المرتبة السادسة، كما أظهرت الدراسة فيما يتعلق بكتاب اللغة الانجليزية للصف التاسع الأساسي أن مجال القيم العلمية جاء في المرتبة الأولى، ومجال القيم الاقتصادية والسياسية في المرتبة الثانية، ومجال القيم الدينية والأخلاقية في المرتبة الثالثة، ومجال القيم البيئية في المرتبة الرابعة، ومجال القيم الوطنية في المرتبة الخامسة، ومجال القيم الصحية في المرتبة السادسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن القيم في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثامن والتاسع كانت غير منظمة وغير متوازنة.

البيدوي (2017) هدفت هذه الدراسة إلى تحليل المضامين الوطنية في كتاب اللغة الانجليزية للمرحلة الثانوية في ضوء رؤية المملكة 2030 واستخدمت الباحثة منهج تحليل المحتوى حيث تم تحديد قائمة ب 16 مجالا للمضامين الوطنية في كتاب اللغة الانجليزية وتكررت بالمراحل الثلاث بنسب

مختلفة، ومن نتائج الدراسة أن نسب المضامين الوطنية كان ضعيفاً في كثير من المواضيع وتلاشى بعضها تماماً من المواضيع الهامة وأوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بتضمين كتب اللغة الانجليزية بموضوعات وطنية تواكب رؤية المملكة. 2030.

دراسة بن هدية (2018) التي قامت بتحليل كتاب التربية المدنية الخاص بالسنة الرابعة لمرحلة التعليم المتوسط، والمقرر على تلاميذ المدرسة الجزائرية، تهدف إلى معرفة أهم القيم المتعلقة بالقيم الوطنية، التي احتواها الكتاب المحلل، وذلك بالإجابة على سؤال جوهري متمثلاً في: ما هي القيم الوطنية التي احتواها كتاب التربية المدنية للسنة الرابعة متوسطة؟، وعلى هذا الأساس تم استنباط مجموعة قيمه منتشرة في الكتاب مثل: المواطنة، الديمقراطية، حقوق الإنسان، الانتماء، قيمة الدين الإسلامي واللغة العربية قيمة الحقوق والواجبات احترام مؤسسات الدولة حرية التعبير والتأكيد على أهمية القيم عامة والقيم الوطنية خاصة من أجل بناء الإنسان الصالح الواعي بحقوقه وواجباته حتى يساهم في بناء بلادنا واستخدمت الدراسة عينة قصديه تتمثل في كتاب التربية المدنية للسنة الرابعة متوسط) طبعة (2011/2012، بتطبيق تحليل المضمون بتصميم استمارة تحليل المضمون والاعتماد على السجلات والوثائق كأدوات لجمع البيانات، قد أسفرت الدراسة إلى تضمن الكتاب على قيم وطنية تتعلق برموز السيادة الوطنية والمواطنة والديمقراطية وحقوق الإنسان حيث احتلت قيم المواطنة المرتبة الأولى ثم قيم رموز السيادة الوطنية وبعدها قيم حقوق الإنسان وأخيراً قيم الديمقراطية وفي ختام الدراسة تم اقتراح عدة توصيات جوهريّة يراها الباحث مهمة في تعزيز وتنمية القيم الوطنية وغرسها في نفوس الناشئة وتحقيق الإنسان الوطني كما تم التوصية على إعادة النظر في المناهج التعليمية الحالية وتقويمها بما يتوافق مع القيم الإسلامية والقيم العالمية المهمة.

دراسة جميل (2019) بعنوان كشف درجة توافر الهوية الوطنية العراقية في كتب اللغة الإنجليزية مثل العادات والتقاليد والمكان، والقيم، والمناسبات، والأحداث، والشخصيات، والأسماء والسماوات التاريخية وقد استخدمت الدراسة الموضوع، والفقرة، والصور كوحدات لتحليل بيانات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من كتاب الطالب للغة الإنجليزية للمدارس الإعدادية) الرابع، الخامس، السادس، وكشفت نتائج الدراسة أن الهوية الوطنية العراقية والقيم المتضمنة فيها متوافرة بنسبة ضئيلة على مستوى الموضوع، الفقرة، الصور في كتاب الطالب للصفوف الرابع والخامس والسادس.

التعليق على الدراسات السابقة

في ضوء ما ذكر في الدراسات السابقة التي تناولت القيم المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية، ومباحث أخرى وذلك لندرة الدراسات التي تناولت كتب اللغة الإنجليزية ودرجة تضمينها للقيم الوطنية وجد بأن الباحثين في تلك الدراسات قد بذلوا جهودًا لا يمكن تجاهلها، حيث عثرت الباحثة على مجموعة من الدراسات تباينت فيها آراء الباحثين حسب التخصص والمجال الذي تم من خلاله تناول القيم. إلا أنها اتفقت فيما بينها في جوانب في حين اختلفت في جوانب أخرى

وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أنها اهتمت بمرحلة عمرية صعبة وحرجة، قد تمتد أثارها للمراحل العمرية اللاحقة، والبحث في درجة توافر القيم الوطنية في كتاب الصف الثالث الأساسي فبذلك تعتبر من الدراسات القليلة التي تبحث موضوع القيم في كتب اللغة الإنجليزية وتأثير اللغة الإنجليزية على القيم باعتبارها لغة أجنبية، وتناولها للقيم المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي، حيث تعد من الدراسات القليلة التي تطرقت لمثل هذا الموضوع ضمن هذه المرحلة العمرية.

الفصل الثالث

منهجية الدراسة (الطريقة والإجراءات)

تناولت الباحثة في هذا الفصل، وصفا لمنهج الدراسة، ومجتمعها وعينتها، والأداة المستخدمة فيها لجمع البيانات، ومتغيرات الدراسة، وإجراءات تطبيق الدراسة، والمعالجة الإحصائية التي تم إتباعها للإجابة عن أسئلتها.

أولاً: منهج الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة، على المنهج الوصفي المسحي، الذي يهدف إلى جمع البيانات والمعلومات من عينة ممثلة لمجتمع الدراسة، من خلال أداة الاستبانة، والمنهج الوصفي مسحي يهدف إلى وصف واقع المشكلات والظواهر ويعتبر هذا المنهج، مناسباً لهذه الدراسة، لأنها تسعى إلى معرفة درجة توافر القيم الوطنية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة مأدبا.

ثانياً: مجتمع الدراسة

تشكل مجتمع الدراسة من معلمي اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي في المدارس الحكومية في قسبة مأدبا، وقد بلغ عددهم (178) معلماً ومعلمة .

ثالثاً: عينة الدراسة

تكوّنت عينة الدّراسة من جميع مجتمع الدّراسة والذي تكوّن من (178) معلّمًا ومعلّمة من معلّمي اللغة الانجليزية للصف الثالث في المدارس الحكوميّة في قسبة مأدبا، حيث بلغ عدد الاستبيانات التي

وزعتها الباحثة على مجتمع الدراسة (178) استبان، وزعت على معلمي اللغة الإنجليزية وبلغ عدد الاستبيانات، التي خضعت للتحليل (178) استبانة.

والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي، سنوات الخدمة).

الجدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة من المعلمين حسب المتغيرات

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	54	33.30%
	أنثى	124	66.69%
	المجموع	178	100%
المؤهل العلمي	بكالوريوس لغة انجليزية وآدابها	119	85.66%
	بكالوريوس لغة انجليزية وآدابها، ودبلوم تربوي عالي	26	60.14%
	ماجستير لغة انجليزية وآدابها	23	92.12%
	دكتوراه لغة انجليزية وآدابها	6	37.3%
	دكتوراه أساليب تدريس لغة انجليزية	4	24.2%
	المجموع	178	100%
	سنوات الخدمة	أقل من 5 سنوات	48	96.26%
5 إلى 10 سنوات		53	77.29%
أكثر من 10 سنوات		77	25.43%
المجموع		178	100%
	العدد	النسبة المئوية	
عدد المعلمين والمعلمات	178	100%	
العدد الكلي لعينة الدراسة	178	100%	

رابعاً: أداة الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة بشكل رئيسي ,على الاستبانة لجمع المعلومات والبيانات، وذلك بعد الاطلاع على الأدب النظري (سلوت، 2005؛ بوطبال، 2016؛ شديفات، 2016؛ بن هدية، 2018) حيث قامت الباحثة بتصميم استبانة لتناسب فقراتها أغراض الدراسة وأسئلتها، وذلك لمسح آراء واتجاهات أفراد عينة الدراسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي ، لتعرف على درجة توافر القيم الوطنية في كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظرهم، وتكونت أداة الدراسة ،من جزئين رئيسيين :حيث تناول الجزء الأول بيانات عن خصائص المبحوثين الشخصية والديموغرافية . في حين تناول الجزء الثاني عددا من القيم الوطنية تم اختيارها من خلال مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة.

خامساً: صدق أداة الدراسة

تمّ التّحقّق من صدق أداة الدّراسة بطريقتين كالآتي:

أولاً: الصدق الظاهري: للتّحقّق من صدق الأداة) الصدق الظاهري (تمّ عرضها أداة الدراسة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من المختصين في العلوم التربوية ،من أساتذة الجامعات الأردنية وعددهم (9) ملحق (3) وذلك للاستعانة بأرائهم حول مدى ملائمة الفقرات للقيم الوطنية التي تقيسها، وتعديل وحذف وإضافة ما يروونه مناسباً. وبعد ذلك، تم الأخذ بعين الاعتبار جميع الملاحظات، التي قدمها المحكمون ،حيث تركزت ملاحظات المحكمين على الصياغة وانتماء الفقرة أم لا، إلى أن وصلت الأداة إلى شكلها النهائي وأصبحت جاهزة للتطبيق.

ومن الأمثلة على ذلك:

الفقرة رقم (29) (العمل الجماعي) حذف .

الفقرة رقم (33) (التفاعل الإيجابي مع المجتمع) حذف.

الفقرة رقم (7) الاعتراز بالتاريخ الوطني والإسلامي، تم تعديلها حيث أصبحت معيارين الأول الاعتراز

بالتاريخ الوطني والآخر الاعتراز بالتاريخ الإسلامي.

ثانياً: **صدق البنائي**: للتحقق من صدق بناء الأداة تمّ حساب قيم معاملات ارتباط (بيرسون)، حيث

جرى حساب معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة الكلية (القيم الوطنية). كما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2) معامل ارتباط بيرسون بين فقرات الاستبانة والدرجة الكلية

معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
.61	17 أسماء بعض البلدان العربية	.66	1 مؤشرات حب الوطن
.78	18 العادات والتقاليد	.86	2 ذكر انجازات جلالة الملك المعظم
.83	19 خريطة الأردن	.71	3 ذكر إسهامات جلالة الملكة المعظمة
.78	20 خريطة الوطن العربي	.92	4 ذكر مبادرات سمو ولي العهد
.74	21 العملة النقدية الأردنية	.58	5 ذكر أشخاص العائلة الهاشمية
.83	22 اللغة الرسمية في الأردن	.85	6 الاعتراز بالتاريخ الوطني
.64	23 أسماء بعض العلماء العرب وانجازاتهم	.69	7 الاعتراز بالتاريخ الإسلامي
.82	24 ذكر تاريخ الاستقلال للملكة	.66	8 مقاومة الاحتلال
.80	25 ذكره تاريخ الثورة العربية الكبرى	.73	9 احترام القوانين
.64	26 ذكرى استلام الملك للعرش	.76	10 العمل التطوعي
.70	27 التحلي بالأخلاق الحميدة	.46	11 خدمة المجتمع المحلي
.64	28 احترام آراء الآخرين	.52	12 تقدير الأوامر والتعليمات
.82	29 تعزيز الرقابة الداخلية	.79	13 صور العلم الأردني
.75	30 العمل بإخلاص	.80	14 صورة علم الثورة العربية الكبرى
.66	31 الحفاظ على الممتلكات العامة	.49	15 صور للأزياء التراثية
		.52	16 صور للأماكن التراثية
		1	المجموع الكلي لمعامل بيرسون

ويلاحظ أن قيم معاملات الارتباط كانت مرتفعة ودالة إحصائياً، وهذا يعزز من صدق الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة.

سادساً: ثبات أداة الدراسة

للتحقق من ثبات أداة الدراسة أخذ (28) معلّم ومعلّمة كعينة استطلاعية، وتم استخراج معاملات الثبات بحساب معامل ثبات كرو نباخ ألفا ، والجدول (3) يبيّن معامل ثبات كرو نباخ ألفا على الدرجة الكلية:

جدول رقم (3)

معامل ثبات (كرو نباخ ألفا)

الأداة	معامل ثبات كرو نباخ ألفا
القيم الوطنية	0.97

يبيّن الجدول (3) أن قيمة معامل ثبات أداة الدراسة مرتفعة، إذ بلغت الدرجة الكلية لمعامل ثبات (كرو نباخ ألفا) (0.97) مما يؤكد دقة وصلاحيّة ومناسبة الأداة للتطبيق على عينة الدراسة.

سابعاً: متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

- الجنس (للمعلمين) وله مستويان :معلمون، معلمات
- سنوات الخدمة التدريسية ولها ثلاث مستويات:
- 1-5
- 5-10
- أكثر من 10 سنوات

المؤهل العلمي وله خمس مستويات:

• بكالوريوس لغة انجليزية وآدابها.

• بكالوريوس لغة انجليزية وآدابها .ودبلوم تربوي عالي.

• ماجستير لغة انجليزية وآدابها.

• دكتوراه لغة انجليزية وآدابها.

• دكتوراه أساليب تدريس لغة انجليزية.

ثامناً: المعالجة الإحصائية

بغرض تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

• للإجابة عن السؤال الأول تمّ استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

• للإجابة عن السؤال الثاني والثالث تمّ استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل

التباين الأحادي.(ANOVA)

• للإجابة عن السؤال الرابع تمّ استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار " ت "

لعينتين مستقلتين.(Independent Sample t-test)

• تحديد المعيار الإحصائي لتفسير المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات

الاستبانة والمبيّنة في الجدول.(4)

الجدول رقم(4) المعيار الإحصائي لتفسير المتوسطات الحسابية وتقديراتها.

مدى الفئة	1 - 1.80	1.81-2.60	2.61-3.40	3.41-4.20	4.21-5
التقييم	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً

تاسعاً: إجراءات الدراسة

- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة.
- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.
- إعداد استبانة الدراسة استبانة القيم الوطنية
- التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة.
- تطبيق أداة الدراسة على عينتها.
- رصد البيانات في جداول خاصة.
- تحليل البيانات باستخدام الرزم الإحصائي spss وبالمعالجة الإحصائية المناسبة.
- عرض النتائج.
- مناقشة النتائج واقتراح التوصيات.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج التي توصلت إليها الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلتها، وعلى

النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما درجة توافر القيم الوطنية التي تضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول تم حساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم

الوطنية التي تضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة

الإنجليزية. ويظهر الجدول رقم (5) ذلك:

الجدول رقم (5)

الرتبة	الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد المعلمين	الفقرات
10	مرتفعة	.95	3.47	178	مؤشرات حب الوطن
11	متوسطة	1.15	3.40	178	ذكر إنجازات جلالة الملك المعظم
22	متوسطة	1.03	3.10	178	ذكر إسهامات جلالة الملكة المعظمة
25	متوسطة	1.1	3.01	178	ذكر مبادرات سمو ولي العهد
26	متوسطة	1.05	2.98	178	ذكر أشخاص العائلة الهاشمية
13	متوسطة	1.07	3.40	178	الاعتزاز بالتاريخ الوطني
23	متوسطة	1.15	3.09	178	الاعتزاز بالتاريخ الإسلامي
30	مرتفعة	1.25	2.73	178	مقاومة الاحتلال
5	مرتفعة	1.00	3.57	178	احترام القوانين
4	مرتفعة	.97	3.58	178	العمل التطوعي
8	مرتفعة	.96	3.49	178	خدمة المجتمع المحلي
6	متوسطة	.97	3.53	178	تقدير الأوامر والتعليمات

الرتبة	الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد المعلمين	الفقرات
13	متوسطة	1.08	3.38	178	صور العلم الأردني
27	متوسطة	1.12	2.97	178	صورة علم الثورة العربية الكبرى
18	مرتفعة	.93	3.31	178	صور للأزياء التراثية
9	متوسطة	.88	3.48	178	صور للاماكن التراثية
16	متوسطة	.92	3.34	178	أسماء بعض البلدان العربية
15	متوسطة	.96	3.35	178	العادات والتقاليد
12	متوسطة	1.03	3.40	178	خريطة الأردن
28	متوسطة	1.11	2.97	178	خريطة الوطن العربي
19	متوسطة	1.12	3.19	178	العملة النقدية الأردنية
20	متوسطة	1.14	3.18	178	اللغة الرسمية في الأردن
21	متوسطة	1.08	3.14	178	أسماء بعض العلماء العرب وانجازاتهم
14	متوسطة	1.12	3.37	178	ذكر تاريخ الاستقلال للملكة
29	متوسطة	1.16	2.90	178	ذكره تاريخ الثورة العربية الكبرى
24	مرتفعة	1.19	3.06	178	ذكرى استلام الملك للعرش
1	مرتفعة	1.04	3.61	178	التحلي بالأخلاق الحميدة
2	متوسطة	1.02	3.61	178	احترام آراء الآخرين
17	مرتفعة	1.01	3.33	178	تعزير الرقابة الداخلية
7	مرتفعة	.97	3.51	178	العمل بإخلاص
3	متوسطة	.98	3.60	178	الحفاظ على الممتلكات العامة
	متوسطة	.83	3.29	178	الكلي

يلاحظ من الجدول رقم (5) أن درجة توافر القيم الوطنية التي تضمنها كتاب اللغة الإنجليزية

للف الثالث الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية كانت بدرجة متوسطة إذ بلغ المتوسط

الحسابي (3.29) وانحراف معياري (0.83).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة توافر القيم في كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة

نظر معلمي اللغة الإنجليزية يعزى للمؤهل العلمي.

تم حساب قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، وتوضح النتائج في الجدول (6)

الجدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الوطنية التي تضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف

الثالث الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية حسب مؤهلهم العلمي Total

مستويات المؤهل العلمي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد المعلمين	مستويات المؤهل العلمي
.07	.84	3.28	119	بكالوريوس لغة انجليزية وآدابها
.16	.85	3.16	26	بكالوريوس لغة انجليزية وآدابها .ودبلوم تربوي عالي
.15	.73	3.33	23	ماجستير لغة انجليزية وآدابها
.19	.48	3.19	6	دكتوراه لغة انجليزية وآدابها
.51	1.02	4.33	4	دكتوراه أساليب تدريس لغة انجليزية
.06	.83	3.45	178	الكلي

ويلاحظ من نتائج التحليل في الجدول (6) وجود تقارب في قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات

عينة الدراسة تبعاً للمؤهل العلمي.

ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى

($\alpha=0.05$) تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) كما يتضح في الجدول (7)

الجدول (7) تحليل التباين الأحادي ANOVA

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	4.86	4	1.21	1.78	.13
داخل المجموعات	118.11	173	.68		
الكلي	122.97	177			

يلاحظ من الجدول رقم (7) بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

تعزى لمتغير المؤهل الدراسي. وبالتالي لا تختلف درجة توافر القيم الوطنية التي تضمنها كتاب اللغة

الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين باختلاف المؤهل الدراسي

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة توافر القيم في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة

نظر معلمي اللغة الإنجليزية تعزى لسنوات الخدمة؟

تم حساب قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، وتوضح النتائج في الجدول (8)

الجدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الوطنية التي تضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث

الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية حسب سنوات الخدمة

مستويات الخدمة	عدد المعلمين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
1 – 5	48	3.32	.79	.11
5 – 10	53	3.19	.85	.11
أكثر من 10 سنوات	77	3.33	.84	.09
الكلي	178	3.29	.83	.06

ويلاحظ من نتائج التحليل في الجدول (8) وجود تقارب في قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات

عينة الدراسة تبعاً لسنوات الخدمة.

ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى

$(\alpha=0.05)$ تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) كما يتضح في الجدول: (9)

الجدول (9) تحليل التباين الأحادي ANOVA

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	.68	2	.34	.49	.61
داخل المجموعات	122.29	175	.69		
الكلي	122.97	177			

يلاحظ من الجدول رقم (9) بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$

تعزى لمتغير سنوات الخدمة، وبالتالي لا تختلف درجة توافر القيم الوطنية التي تضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين باختلاف سنوات الخدمة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي ينص على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة $(\alpha = 0.05)$ في درجة توافر القيم في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة

نظر معلمي اللغة الإنجليزية تعزى لاختلاف الجنس؟

للإجابة على السؤال الرابع تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام

اختبار (t.test) لدلالة الفروق بين المتوسطات، وتوضح النتيجة في الجدول: (10)

الجدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الوطنية التي تضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية، واختبار (t-test)، تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكور	54	3.29	.83	.015	.98
إناث	124	3.29	.83		

تشير النتائج في الجدول (10) الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة α (0.05)=درجة توافر القيم الوطنية التي تضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين، يعزى لمتغير الجنس. استنادا الى قيم (ت) المحسوبة للدرجة الكلية اذ بلغت (0.015). وبمستوى دلالة (0.98)، وبالتالي لا تختلف درجة توافر القيم الوطنية التي تضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين باختلاف الجنس.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلتها

وعلى النحو الآتي:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما درجة توافر القيم الوطنية التي تضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية؟

أظهرت النتائج أن القيم الوطنية التي تضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية كانت بدرجة متوسطة، وقد أظهرت النتائج أن الفقرة (27) والمتعلقة بالتحلي بالأخلاق الحميدة حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.61) وانحراف معياري (1.03) بالمرتبة الأولى، والفقرة رقم (8) والمتعلقة بمقاومة الاحتلال بالرتبة الأخيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.73) وانحراف معياري (1.25) بالرتبة الأخيرة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى تقاطع بعض القيم والمفاهيم بين الثقافة الغربية والثقافة الأجنبية فالأخلاق الحميدة في الدول العربية، تعرف عند الغرب بمفهوم (ethics)، أما بالنسبة للفقرة رقم (8) والتي تتحدث عن مقاومة الاحتلال وحلولها في المرتبة الأخيرة فقد تعزى هذه النتيجة إلى الأسلوب الاستعماري والسياسات التي قد مارستها وتمارسها دول الغرب على الدول العربية وسعت من خلالها لمحو هذه القيمة من أذهان الجيل الجديد وعدم التطرق لها وذلك لتسهيل مهمة محو وإبدال الثقافة والقيم العربية بدون ممانعة أو ظهور أي معيقات. وكما أورد (رجب، 2002) في كتابه أن المدرسة و المنهاج هما من أساسيات غرس القيم الوطنية فقد كان هناك توجهات بثتها

السياسات الاستعمارية من خلال المنهج الحقيقي والمنهج الخفي إلى نحو مثل هذه القيم لدى النشء الجديد .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة توافر القيم في كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية تعزى لاختلاف المؤهل العلمي؟

أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير المؤهل الدراسي، وبالتالي لا تختلف درجة توافر القيم الوطنية التي تضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين باختلاف المؤهل العلمي.

وهذا يشير إلى أن المتعلمين الحاصلين على درجة الدبلوم أو البكالوريوس أو الدرجات الأعلى يؤدون نفس الدور ونفس الواجب، ويعود ذلك إلى أن الدرجة أو المؤهل العلمي الذي يحمله المعلم يعزز المجال العلمي لتدريس المنهاج وذلك من خلال اختيار الاستراتيجية المناسبة لغرس القيم أو التنويع بالاستراتيجيات التي تقوم على توضيح القيم وتأسيسها في نفوس الطلبة فقط ، وبالتالي فإن مستوى هذا المؤهل لا يؤثر في طبيعة دور المعلم أو المعلمة، خاصة وأن القيم الوطنية يسهل عليهم إدراكها وممارستها دون أن يكون للمؤهل أي دور يذكر فيها وهذا ما أكده (الخطيب، 2008).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة توافر القيم في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية تعزى لاختلاف سنوات الخدمة؟

أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير الخبرة، وبالتالي لا تختلف درجة توافر القيم الوطنية التي تضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين باختلاف سنوات الخدمة.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن إدراك القيم الوطنية والاهتمام فيها لدى أفراد العينة نابع من قناعتهم بأهميتها، بصرف النظر عن سنوات الخدمة في التعليم، إضافة إلى أن كافة أفراد العينة يسعون جاهدين للإلمام بالقيم الوطنية سواء كانت خدمتهم قصيرة أو طويلة، مما يعطينا مؤشرا بان عدد سنوات الخدمة لدى أفراد عينة الدراسة لم يشكل أي تأثير على إدراكهم للقيم الوطنية المتضمنة في منهاج اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي، سيما أن كافة أفراد العينة يتعرضون لذات الظروف في التدريس وهذا يتفق مع (الجلاد، 2007).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي ينص على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة توافر القيم في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية تعزى لاختلاف الجنس؟

أظهرت النتائج بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) درجة توافر القيم الوطنية التي تضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين، يعزى لمتغير الجنس.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة المجتمع الأردني الذي يهتم بالقيم الوطنية التي لا تتأثر بالجنس ذكوراً أو إناثاً، إضافة إلى أن المرأة تسعى جاهدة لإثبات دورها في كافة مناحي الحياة جنباً إلى جنب مع الرجل إضافة إلى أن الإمكانات المتوفرة للمعلم هي نفسها المتوفرة للمعلمة، مما يجعل آراءهم متقاربة، ويتفق هذا الطرح وما ذكره (الحبيب، 2005).

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحثة توصي بالآتي:

- ضرورة قيام وزارة التربية بتناول القيم الوطنية في برامج تدريبية تبين مفهوم القيم الوطنية، حيث تستهدف هذه البرامج معلمي اللغة الإنجليزية.
- تضمين القيم الوطنية بشكل أكبر في منهاج اللغة الإنجليزية لكافة المراحل التدريسية، مع مراعاة طبيعة فهم طلاب المرحلة الأساسية لتلك القيم.
- إجراء المزيد من الدراسات الخاصة بالقيم الوطنية وعلى قطاعات أوسع من المعلمين في مختلف المراحل التعليمية وبمختلف المناهج.

المراجع

المراجع العربية

ابراهيم، السيد احمد السيد(2005). البناء القيمي وعلاقته بالتنشئة الاجتماعية والدافعية للإنجاز. (أطروحة دكتوراة غير منشورة)، جامعة الزقازيق، معهد البحوث والدراسات الأسيوية قسم العلوم الاجتماعية. ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين منظور الإفريقي المصري (1996) لسان العرب، بيروت: دار صامد.

أبو حشيش، بسام محمد .(2010). دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة والمعلمين بمحافظة غزة، مجلة جامعة الأقصى: سلسلة العلوم الإنسانية، 14(1) ، 65- 67.

أبو شمالة، فرج ابراهيم حسن(2013) . دور عمادة شؤون الطلبة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة الجامعة الإسلامية بمحافظة غزة(رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

احمد، لطفي بركات (1986). في فلسفة التربية. ط(1)، الرياض: دار المريخ للنشر.

البيدوي، سلطانه عبد المصلح (2017) المضامين الوطنية في كتب اللغة الانجليزية للمرحلة الثانوية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الجوف، المملكة العربية السعودية.

البطينة أحمد(2003). تقويم العناصر الاجتماعية الثقافية الأصلية في كتب اللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية في الأردن. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة آل البيت، الأردن.
بن هدية، مفتاح (2018) القيم الوطنية في المناهج التعليمية. (أطروحة دكتوراه منشورة)، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة سطيف، الجزائر.

بو طبال، سعد الدين (2016). دور المدرسة في تنمية قيم المواطنة لدى المتعلمين :مرحلة التعليم

- المتوسط والثانوي نموذجاً، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. العدد(23)، 91-103.
- الجلاد، زكي(2007) تعلم القيم تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم ط.2، عمان: دار المسيرة.
- الحبيب، فهد إبراهيم.(2005) تربية المواطنة: الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة. جامعة الملك سعود :الرياض، السعودية.
- حمتمو، نبيل(2009). قيم الانتماء والولاء المتضمنة في منهج التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين، رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- الحمود، عبد الرحمن وآخرون .(2008) ندوة توجهات الإصلاح الاقتصادي في الكويت، مجلة الكويت، 6 (11)، 103-110.
- الحولي عليان محمد.(1981) قاموس التربية، ط(1) ، بيروت: دار العلم.
- الحولي، عليان(2005) . الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية ط(1) ، غزة :مكتبة آفاق.
- الحولي، عليان عبد الله(2003) الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية ط(2)، غزة: مكتبة آفاق.
- الخطيب، عامر(2008). أصول التربية وتحديات القرن الحادي والعشرين ط.1، غزة: مكتبة القدس.
- الخليفة، لولوه (2004) تجربة مملكة البحرين في مجال تعزيز المواطنة في المناهج الدراسية، ورقة عمل مقدمة الى ورشة عمل المواطنة في المنهج المدرسي، مسقط، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عُمان .
- خمش ،مجد الدين (2018) المواطنة والهوية الوطنية في الأردن والوطن العربي ط.1، عمان: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- رجب احمد الكلزة وآخرون.(2002) . المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق ط(3)، الاسكندرية : دار المعارف.

رضوان، ريادة وكيفن جيه اوتول .(2010) . صراع القيم بين الإسلام والغرب، ط(1) ، دمشق : دار الفكر .

سعادة، جودت وإبراهيم، عبد الله.(2014) . المنهج المدرسي المعاصر، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر .

سلامة، عمر حسين .(2000) القيم المتضمنة في كتب التربية الوطنية والتاريخ للصفوف الأولى في التعليم الأساسي في مناطق السلطة الفلسطينية.(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين .

سلوت، نور السيد.(2005) مفاهيم القيم المتضمنة في الأناشيد المقدمة لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة، فلسطين .

سهير كامل، احمد وشحاته سليمان، احمد.(2002) تنشئة الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق . ط1، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب .

السيد، محمود(2016) . قضايا التربية على المواطنة الملتقى العربي الثامن للتربية والتعليم المنعقد في لبنان، التعليم والتربية المستدامة في الوطن العربي ، ص280-272

الشديقات، عبير محمد .(2016) القيم المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثامن والتاسع الأساسيين في الأردن . المجلة العربية للأبحاث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 23(8)، 176- 196 .

الشهري، فاطمة(2016) . تحدي الأسرة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية: رؤية مقترحة ورقة عمل مقدمة للملتقى العلمي " دور الأسرة في الوقاية من التطرف" كلية العلوم الاجتماعية والإدارية جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .

- طلس، محمد أسعد (2014) **التربية والتعليم في الإسلام**. ط1، دمشق: دار الكتاب.
- عبد الباري محمد، داوود (1996). **القدوة الصالحة وأثرها في تنشئة الطفل**. ط2، القاهرة: دار النهضة العربية.
- عبد الرؤوف، سالم. (2006) **أنماط الهوية الثقافية في كتب اللغة الإنجليزية بالتعليم قبل الجامعي** (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة الأزهر، القاهرة، مصر.
- عبد الرؤوف، طارق. (2011) **المواطنة والتربية اتجاهات عالمية**، القاهرة: مؤسسة طيبة لنشر والتوزيع.
- العناقره، محمد محمود. (2007) **التربية الوطنية**. ط1، الأردن، اربد: المركز القومي للنشر.
- الغوراتي، ايمن شحدة (2001). **دور برنامج إعداد طلبة كلية التربية الحكومية بغزة في تنمية القيم البيئية لديهم**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.
- فرج، هاني عبد الستار (2004). **التربية والمواطنة: دراسة تحليلية، مستقبل التربية العربية**، 10 (35)، 9-37.
- فهيم، محمد (2001). **الوطنية والمواطنة والتربية الوطنية رؤية نقدية تحليلية (المؤتمر الرابع إعداد المعلم)** جامعة أم القرى، مكة.
- فينكس، فيليب (1982). **فلسفة التربية ترجمة (محمد لبيب النجحي)**. القاهرة: دار النهضة المصرية.
- كاظم، محمد إبراهيم (1970) **التطور القيمي وتنمية المجتمعات الريفية**. **المجلة الاجتماعية القومية**، القاهرة: المركز القومي للبحوث الاجتماعية، 7(3)، 11-33.
- اللحام، خالد سعد (2007). **صناعة الرأي العام**. ط1. عمان: دار النفائس للطباعة والنشر والتوزيع.
- مرتجى، زكي. (2004) **دور الإدارة المدرسية في المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء متطلبات**

المجتمع المدني الفلسطيني في محافظة غزة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر، غزة.

مرعي، توفيق والحيلة، محمد. (2014) المناهج التربوية الحديثة. عمان: دار المسيرة.

المسيان، عبد الحميد. (2007) اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو منهج التربية الوطنية ودوره في تحقيق امن المجتمع. (رسالة ماجستير غير منشورة)، قسم العلوم الشرعية، جامعة نايف للعلوم الأمنية.

المعمريه، بشير (2001) . التغيير في ارتقاء القيم لدى مجموعات عمرية مختلفة من الجنسين .مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 112 (2) 7-34.

منصور، هدى خالد. (2006) منظومة القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في الأردن. (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الموسوعة العربية العالمية. (1999) مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر والتوزيع. مجلد 27 ط(2) ، الرياض، السعودية، ص.113

الناشف، عبد الملك. (1980) القيم وطرائق تعليمها وتعلمها الأردن: دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث.

ناصر، ابراهيم. (2002) المواطنة. ط1، عمان :مكتبة الرائد العلمية.

وظفه، علي اسعد (2003).نسق الانتماء الاجتماعي وأولوياته في المجتمع الكويتي المعاصر، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية مجلس النشر العلمي في الكويت العدد(102) ، 108- 106 .

- Byram, M. (2008). **From foreign language education to education for Intercultural citizenship**. Cleve don Multilingual Matters. Cromwell Press Ltd. U.K.
- John, J. (2004). **Language and identify national ethic religious palgravema Chillan ,newyourk**.
- Lo, W. (2009). Understanding and attitudes towards moral and civic Education among primary school teachers in Hong Kong. **Asian Social Science**, 7(5), 3-17.
- Orozco, S O. (2004). **Globalization culture and education**, in new Millennium university of California press U S A.
- Osler, A, & Starkey, H. (2010). **Teachers and human rights education**. **Stoke-on-Trent**: Trent ham Books.
- Risager, K. (2000). **The teacher's intercultural competence**, Sprog Forum, 6(18)8, 14-20.
- Stuller, F. (2002). **Promoting the acquisition of knowledge in a Content-based course**. In J. A. Crandall & D. Kaufman (Eds.), Content-based instruction in higher education settings (pp. 109-123). Alexandria, VA: TESOL
- Sim, J (2008). What does citizenship mean? Social studies teachers' Understanding of citizenship in Singapore schools. **Educational**

Review, 60 (3) 60, 253–266.

Trudell, B. (2007). Community perspectives and language of education in Sub-Saharan African communities. **International journal of Educational development** 12 (4), 25–35.

Wang, X. and Xing, W. (2018). Exploring the influence of parental Involvement and socioeconomic status on teen digital citizenship: A path modeling approach. **Journal of Educational Technology & Society**, 21(1), 186–199.

Max weber edited by peter lass man university of Birmingham (1994).
Translated by Ronald spears, university of Birmingham.

المراجع الإلكترونية

جميل، علي صباح (2019) درجة توافر الهوية الوطنية العراقية في كتب اللغة الإنجليزية في المدارس الإعدادية، بحث منشور مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، تم استرجاعه من شبكة الإنترنت بتاريخ 2020/1/26 من الموقع "http://www.jtuh.tu.edu.iq/"

فروي، أسماء (2014). **قيم الهوية الوطنية في كتاب التاريخ**. دراسة تحليلية لكتاب التاريخ للسنة الرابعة من التعليم المتوسط، تم استرجاعه من شبكة الإنترنت بتاريخ 2020 /2/26 من الموقع www.nl.edu/academics/case/ace/facultypapers/StephenBrookf

وزارة التعليم(2018). التربية على المواطنة تهدف إلى بناء الفرد المتكامل المتوازن في مختلف مكونات شخصيته.

Retrieved from : "http://www.moe.gov.jo/"http://www.moe.gov.jo

Brookfield, S. (1995). The Getting of Wisdom: What Critically Reflective Teaching is and Why It's Important, National Louis University,
Retrieved. From:
www.nl.edu/academics/case/ace/facultypapers/StephenBrookf

الملحقات

الباحثة :سكينة الفقهاء

رقم الهاتف:

البريد الإلكتروني:

البيانات الشخصية للمحكم:

الاسم.....:

الرتبة الأكاديمية.....:

التخصص.....:

جهة العمل الجامعة/ الكلية

وتعرف القيم الوطنية بأنها" حب الفرد وإخلاصه لوطنه الذي يشمل الانتماء إلى الأرض والناس

والعادات والتقاليد والفخر بالتاريخ والتفاني في خدمة الوطن "

كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث :هو كتاب اللغة الإنجليزية الموجه لطلبة الصف الثالث الأساسي

في الأردن والذي يتم تدريسه في مدارس وزارة التربية والتعليم

والمستجيبون على المقياس هم معلمين ومعلمات اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي.

عزيزي المعلما المعلمة المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،،،،

تقوم الباحثة بإعداد رسالة ماجستير بعنوان "درجة توافر القيم الوطنية في كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث

الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة مادبا"

**The degree of availability of national values in the English text book for
 third grade from the perspective of teacher in madaba "**

ولأغراض هذه الدراسة تم إعداد استبانة لقياس درجة توافر القيم الوطنية في كتاب اللغة الانجليزية

للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة مادبا

ونظرا لَمَا تَمْتَلِكُون من خبرات في مجال التدريس وما تتمتعون به من الاطلاع الكافي على المقرر

أرجو التكرم بالإجابة على محتوى الاستبانة التالية

شاكراً لكم حسن تعاونكم ،،،،،،،،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

وتعرف القيم الوطنية بأنها " حب الفرد وإخلاصه لوطنه الذي يشمل الانتماء إلى الأرض والناس

والعادات والتقاليد والفخر بالتاريخ والتفاني في خدمة الوطن "

كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث : هو كتاب اللغة الإنجليزية الموجه لطلبة الصف الثالث الأساسي

في الأردن والذي يتم تدريسه في مدارس وزارة التربية والتعليم

والمستجيبون على المقياس هم معلمين ومعلمات اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي

الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة:

يرجى وضع إشارة () في المكان الذي يمثل إجابتك:

الجنس:

ذكر أنثى

المعلمون:

سنوات الخبرة.

أ اقل من خمس سنوات ب خمس سنوات ج أكثر من خمس سنوات

المؤهل العلمي:

دبلوم بكالوريوس دراسات عليا

القيم الوطنية

لأي درجة يقوم كتاب اللغة الانجليزية على تعزيز القيم الوطنية التالية:

الرقم	الفقرة	الانتماء للفقرة		وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الملاحظات
		تنتمي	لا تنتمي	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة	
1	حب الوطن							
2	ذكر شخص جلالة الملك							
3	ذكر شخص جلالة الملكة							
4	ذكر سمو ولي العهد							
5	ذكر أشخاص العائلة الهاشمية							
6	ذكر رجالات الوطن وإنجازاتهم							
7	الاعتزاز بالتاريخ الوطني والإسلامي							
8	مقاومة الاحتلال							
9	احترام القوانين							
10	العمل التطوعي							
11	خدمة المجتمع المحلي							
12	الانصياع للأوامر والتعليمات							
13	صور للعلم الأردني							
14	صور لعلم الثورة العربية الكبرى							
15	صور للأزياء التراثية							
16	صور للاماكن التراثية							

						النشيد الوطني	17
						أسماء البلدان العربية	18
						العادات والتقاليد	19
						خريطة الأردن	20
						خريطة الوطن العربي	21
						العملة النقدية الأردنية	22
						اللغة الرسمية في الأردن	23
						أسماء العلماء العرب وانجازاتهم	24
						ذكر تاريخ الاستقلال للملكة الأردنية	25
						ذكر تاريخ الثورة العربية الكبرى	26
						ذكرى استلام الملك للعرش	27
						التحلي بالخلق الرفيع	28
						العمل الجماعي	29
						احترام آراء الآخرين	30
						تعزيز الرقابة الداخلية	31
						العمل بإخلاص وتفاني	32
						التفاعل الايجابي مع المجتمع	33
						الحفاظ على الممتلكات العامة	34

ملحق رقم(2)

أداة الدراسة بصورتها النهائية



أداة الدراسة بصورتها النهائية

عزيزي المعلما المعلمة المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،،،

تقوم الباحثة بإعداد رسالة ماجستير بعنوان:"درجة توافر القيم الوطنية في كتاب اللغة الانجليزية

للسف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة مادبا"

The degree of availability of national values in the English text book for third grade from

the perspective of teacher and in Madaba "

ولأغراض هذه الدراسة تم إعداد استبانة لقياس درجة توافر القيم الوطنية في كتاب اللغة الانجليزية

للسف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة مادبا

ونظرا لِّما تمتلكون من خبرات في مجال التدريس وما تتمتعون به من الاطلاع الكافي على المقرر

أرجو التكرم بالإجابة على محتوى الاستبانة التالية

شاكراً لكم حسن تعاونكم ،،،،،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة:

يرجى وضع إشارة () امام الاجابة المناسبة:

الجنس:

ذكر

أنثى

سنوات الخدمة:

(1_5)

(5_10)

أكثر من 10 سنوات

المؤهل العلمي:

بكالوريوس لغة انجليزية وآدابها

بكالوريوس لغة انجليزية وآدابها ودبلوم تربوي عالي

ماجستير لغة انجليزية وآدابها

دكتوراه لغة انجليزية وآدابها

دكتوراه أساليب تدريس لغة انجليزية

وتعرف القيم الوطنية :بأنها الإطار الفكري لمجموعه المبادئ الحاكمة لعلاقات الفرد بالنظام الديمقراطي في المجتمع بما يسمو بإرادة الفرد للعمل الوطني فوق للعمل الوطني فوق حدود الواجب مع الشعور بالمسؤولية لتحقيق رموز الكفاءة والمكانة لمجتمع في عالم الغد (وزارة التربية ، 2014)

وتعرف إجرائيًا :بأنها حب الفرد لوطنه وإخلاصه له الذي يشمل الانتماء إلى الأرض والناس والعادات والتقاليد والفخر والتفاني بالتاريخ والتفاني في خدمة الوطن وانعكاس ذلك من سلوكيات المواطن

لأي درجة يقوم كتاب اللغة الانجليزية على تعزيز القيم الوطنية التالية:

الفقرة	مرتفع جدا	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جدا
مؤشرات حب الوطن					
ذكر انجازات جلالة الملك المعظم					
ذكر إسهامات جلالة الملكة المعظمة					
ذكر مبادرات سمو ولي العهد					
ذكر أشخاص العائلة الهاشمية					
الاعتزاز بالتاريخ الوطني					
الاعتزاز بالتاريخ الإسلامي					
مقاومة الاحتلال					
احترام القوانين					
العمل التطوعي					

منخفض جدا	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جدا	الفقرة
					خدمة المجتمع المحلي
					تقدير الأوامر والتعليمات
					صورة العلم الأردني
					صورة علم الثورة العربية الكبرى
					صور الأزياء التراثية
					صور للاماكن التراثية
					أسماء بعض البلدان العربية
					العادات والتقاليد
					خريطة الأردن
					خريطة الوطن العربي
					العملة النقدية الأردنية
					اللغة الرسمية في الأردن
					أسماء بعض العلماء العرب وانجازاتهم
					ذكر تاريخ الاستقلال للمملكة
					ذكره تاريخ الثورة العربية الكبرى
					ذكرى استلام الملك للعرش
					التحلي بالأخلاق الحميدة
					تعزيز الرقابة الداخلية
					العمل بإخلاص
					الحفاظ على الممتلكات العامة

ملحق رقم(3)
أسماء السادة المحكمين

الاسم	التخصص	الجامعة
أ.د احمد أبو كريم	إدارة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
أ.د أيمن قرالة	لغة انجليزية	جامعة الإسراء
أ.د أسامه حسن عابد	مناهج وأساليب تدريس	كلية العلوم التربوية والآداب الأنروا
د.خالد نجار	لغة انجليزية وآدابها	جامعة الإسراء
أ.د خليل عبد الرحمن الفيومي	مناهج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط
أ سهام الطراونة	ماجستير أساليب تدريس لغة انجليزية	مدرسة جامعة مؤتة
د عنود الخريشة	مناهج عامة	جامعة الإسراء
أ.د فواز شحادة	مناهج وأساليب تدريس	جامعة الشرق الأوسط
د.نوفة مواضية	مناهج وأساليب تدريس	جامعة جرش الأهلية

ملحق رقم (4)
كتاب تسهيل مهمة من



وزارة التربية والتعليم

الرقم ١٦٠٢٣/١٠/٣
التاريخ ٢٤ رمضان ١٤٤١
الموافق ٢٠٢٠/٠٥/١٧

السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة مادبا

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالبة سكيبة أمين عطية الفقهاء تقوم بإجراء دراسة عنونها "درجة توافر القيم الوطنية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في محافظة مادبا"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك تطبيق أداة الدراسة عن بعد على عينة من معلمي المدارس التابعة لمديرتكم. راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الأداة المرفقة مع الأداة المطبقة شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

د. يوسف سليمان ابو الشعر
مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي
نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي
نسخة/ الملف 10/3
المرفقات: (5) صفحات

ملحق رقم (5)

كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى مديرية تربية مادبا

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم: در/خ/24/1357
التاريخ: 2020/05/12

عطوفة مدير مديرية تربية مادبا الأكرم
المملكة الأردنية الهاشمية

تحية طيبة وبعد،

فيسعدني أن أبعث لعطوفتكم بأطيب التحيات وأصدق الأمنيات، راجياً إعلامكم أن الباحثة سكينه أمين عطية الفقهاء ورقمها الجامعي (401810115) تقوم بإجراء دراسة بعنوان: "درجة توافر القيم الوطنية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في محافظة مادبا".

يرجى التكرم بالإيعاز للمعلمين والمشرفين في المدارس بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأدوات دراستها؛ وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر عطوفتكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، ونؤكد أن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير...

رئيس الجامعة

أ.د. محمد محمود الحيليت
12.5.2020

رابط الاستبانة:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScSB9B4YvFSmpGvMgTFbY5GbDViCzbeZbw0HkvYCwxq3xk65w/viewform>

